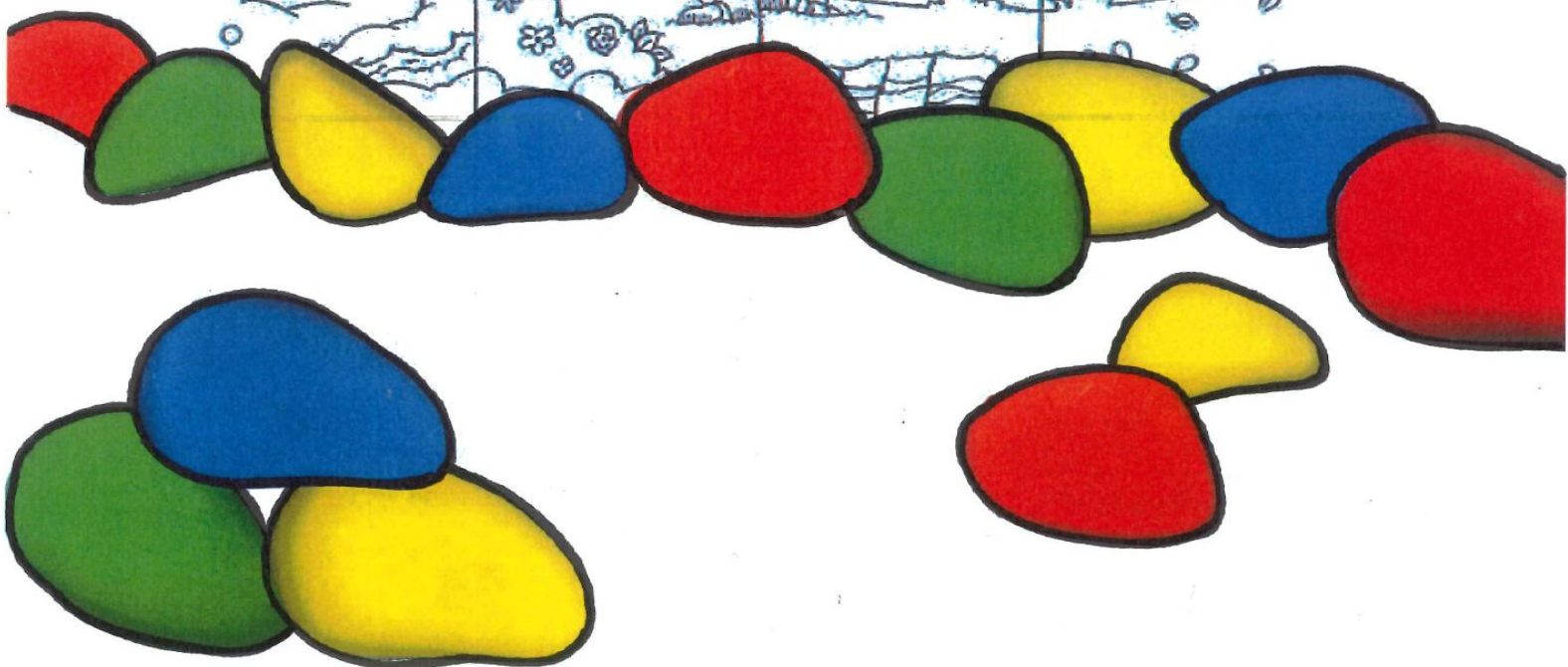
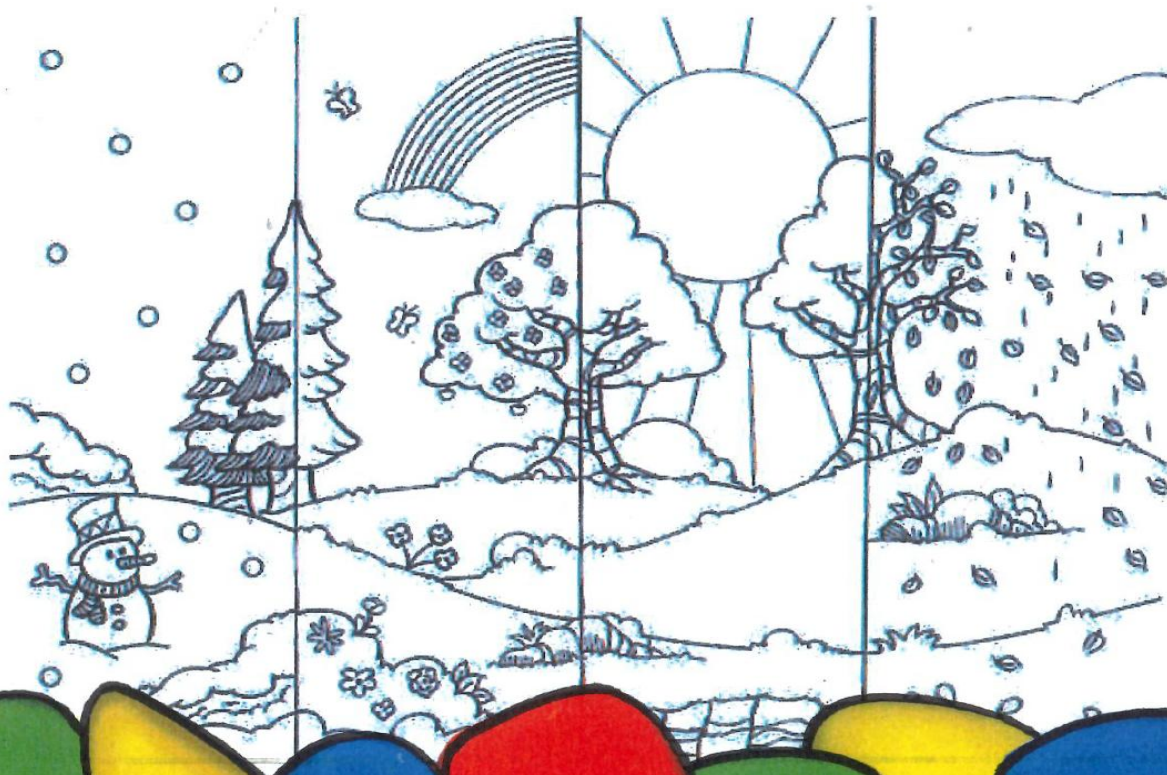


Základní škola a Mateřská škola Žihobce
okres Klatovy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

**„BAREVNÉ KAMÍNKY POZNÁNÍ
CELÝM ROKEM NÁS PROVÁZÍ.“**



Obsah:

1. Identifikační údaje.
 - 1.1 Motivační název ŠVP.
 - 1.2 Údaje o škole.
 - 1.3 Zřizovatel.
 - 1.4 Platnost a zpracování dokumentu.
2. Charakteristika školy.
3. Pedagogický tým školy.
4. Podmínky vzdělávání.
 - 4.1 Psychosociální podmínky.
 - 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.
 - 4.3 Organizace chodu a vzdělávání.
 - 4.4 Životospráva.
 - 4.5 Věcné podmínky.
5. Charakteristika vzdělávacího programu.
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.
 - 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetenci a gramotností.
 - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.
 - 5.4 Proces pedagogického diagnostikování.
 - 5.5 Individualizace vzdělávání.
6. Vzdělávací obsah.
 - 6.1 Integrované bloky ŠVP.
7. Evaluační systém.
8. Další projekty a programy.

1. Identifikační údaje.

1.1 Motivační název ŠVP.

„Barevné kamínky poznání celým rokem nás provází.“

Vzdělávací program: Vychází z RVP PV

Motto: „Zámecký park a náš rodný kraj, pro malé objevitele ten pravý ráj.“

Motivační báseň naší školky: „*Jsme vesnická školička,
parkem k nám vede cestička.
Každé ráno, když přicházíme,
kamínky poznání nacházíme.
Ve třídě čekají kamarádi,
se kterými si hrajeme rádi.
Modrý, červený, žlutý, zelený kamínek,
budeme mít na školku spousty vzpomínek.*“

1.2 Údaje o škole.

Název školy: ZŠ a MŠ Žihobce, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa školy: Žihobce 20, 34201 Sušice

Ředitelka školy: Mgr. Dušana Votavová

Kontakty: tel. ZŠ - 606318795

tel. MŠ - 724963225

email ZŠ – skola@zihobce.eu

email MŠ – ms.capkova@seznam.cz

web. stránky – zs.zihobce@eu

1.3 Zřizovatel: Obec Žihobce

Starosta obce: Ing. Pavel Chalupka

1.4 Platnost a zpracování dokumentu: ŠVP zpracovala Eva Čapková, je platný od 1.9.2025.

Projednáno na pedagogické radě 26.8. 2025

Eva Čapková, zástupkyně ředitele pro MŠ Žihobce.

Mgr. Dušana Votavová, ředitelka ZŠ a MŠ Žihobce.



2. Charakteristika školy.

Umístění školy v obci: V klidové části obce Žihobce, ideálně situovaná na kraji rozlehlého zámeckého parku.

Druh provozu školy: Celodenní.

Kapacita školy: Jednotřídní s kapacitou 28 dětí.

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 učitelky, 1 uklízečka, 1 kuchařka, 1 logopedická asistentka.

Venkovní areál školy: Okolí budovy MŠ tvoří rozlehlý park s velkým množstvím vzrostlých stromů a okrasné zeleně. Součástí školy je dětské hřiště s travnatou plochou. Hřiště je vybaveno průlezkami, pískovištěm, houpačkou, skluzavkou. Hrací prvky jsou průběžně obnovovány.



Co dětem nabízíme:

- Klidové prostředí vesnice a rozlehlý zámecký park s velkým množstvím zeleně, který skýtá nebývalé možnosti spojené s prohlubováním environmentální výchovy.

- Prostředí rodinného typu, plné pohody, vlídného zacházení, kam se budou děti rády vracet za svými kamarády.
- Kvalitní přípravu dětí do dalšího vzdělávacího procesu, tj. povinná školní docházka, s plynulým přechodem do ZŠ, díky vzájemné provázanosti a spolupráci.
- Individuální přístup a respektování každé osobnosti dítěte, přizpůsobivý adaptační proces pro nové děti.
- Otevřenou spolupráci s rodiči i s veřejností, prezentaci školy na veřejnosti, tradiční akce pro rodiče.
- Logopedickou prevenci.
- Kroužek anglického jazyka ve spolupráci se ZŠ.
- Klub „Předškoláček“ ve spolupráci se ZŠ, pravidelná setkání předškoláků a rodičů v ZŠ.
- „Malý zahradník,“ rozvíjení praktických dovedností s prohlubováním environmentální výchovy při pěstitelských činnostech na vyvýšených záhoncích.
- Pestrou a hodnotnou stravu podle zásad zdravé výživy, pitný režim.
- Plavecký výcvik ve spolupráci se ZŠ, výlety, turistické vycházky.
- Velké množství kulturních aktivit, divadelní a hudební vystoupení, kina, besedy, exkurze, výstavy.

Spolupráce s vnějšími subjekty a institucemi:

Naše mateřská škola klade velký důraz na aktivní spolupráci se zřizovatelem, místními institucemi a spolky, obohacuje tím vzdělávací proces a podporuje rozvoj sociálních kompetencí dětí a dává jim možnost poznávat reálný svět a učit se prostřednictvím praktických zkušeností. Úzká spolupráce probíhá zejména se základní školou, kde společně připravujeme děti na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Organizujeme a sdílíme společné akce, oslavy svátků, návštěvy divadelních představení, tvořivé dílny, setkávání předškoláků s učitelkami v ZŠ, umožňujeme dětem návštěvy školních prostor a tělocvičny, vytváříme tak prostředí, které jim dodává jistotu a bezpečí.

- ZŠ Žihobce, společné akce v průběhu roku, divadelní a filmová představení, hudební vystoupení, besídky, Den otevřených dveří v ZŠ, návštěva předškoláků v ZŠ, maškarní karneval, Halloween, tvořivé dílničky, plavecký výcvik.
- Obecní úřad Žihobce.
- Místní muzea a infocentrum.
- Místní lidová knihovna.
- Školská poradenská zařízení.
- Místní divadelní spolek „J. K. Tyla.“
- Tělovýchovná jednota Žihobce.
- Sbor dobrovolných hasičů Žihobce.

3. Pedagogický tým školy.

MŠ byla založena jako příspěvková organizace sloučením základní a mateřské školy obce Žihobce na dobu neurčitou usnesením Zastupitelstva obce Žihobce s účinností od 1. září 2003. Spojením základní a mateřské školy došlo k bližší vzájemné spolupráci, k propojení kulturních i vzdělávacích akcí.

ZŠ a MŠ Žihobce řídí ředitelka ZŠ, vedením MŠ je pověřena zástupkyně ředitele pro MŠ. Provozní řád, náplň práce, směrnice MŠMT společně vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Ředitelka jako lídr mateřské školy:

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje týmovou spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi zaměstnanci.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími vnějšími subjekty a institucemi.
- Realizuje pravidelnou evaluační činnost školy.

Učitelka jako průvodce dětí:

- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy s příjemnou atmosférou.
- Uplatňuje milý a vstřícný přístup k dětem, svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Uplatňuje k dětem respektující přístup, je zapojuje do rozhodování o věcech, které se jich týkají.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Odpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje pokroky dětí.
- Umožňuje dětem vybrat si činnost, respektuje jejich tempo, poskytuje jim dostatek času pro dokončení činnosti.
- Soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Spolupracuje a sdílí své poznatky a zkušenosti s další učitelkou na třídě.
- Spolupracuje se se zákonnými zástupci.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.

Na naší MŠ působí dvě učitelky s plnou kvalifikací, jedna logopedická asistentka a učitelka kroužku anglického jazyka ze ZŠ. Chod MŠ je plně funkční, obě učitelky pracují jako tým, připravují se a plánují svoji pedagogickou práci, při volbě vzdělávací nabídky se opírají o předchozí evaluaci a analýzu a využívají zpětnou vazbu, řádně vedou předepsanou třídní dokumentaci. Jejich přímá pedagogická práce je rozvržena tak, aby se co nejvíce překrývaly a to 2,5 hod. denně a v době hlavních činností se věnovaly a pracovaly s dětmi obě dvě. Vzdělávání realizují na základě využívání skupinových i individuálních činností, směřujících k osvojování a rozšiřování potřebných kompetencí dětí. Učitelky využívají při své práci odborných metodik, uplatňují didaktické prvky přiměřené věku dětí, analyzují aktuální potřeby jednotlivých dětí a umí na ně pohotově reagovat. Samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí potřebnou evaluaci, kterou následně uplatňují při dalším plánování. Mají možnost dalšího vzdělávání, a to jak formou akreditovaných kurzů, seminářů, tak samostudiem a jsou respektovány jejich individuální zájmy.

Zástupkyně ředitele pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program, následně obě učitelky pracují jako tým, spolupracují při tvorbě a náplni daných vzdělávacích témat, vychází z analýzy činností, každodenní evaluace, pedagogické diagnostiky, zájmu a potřeb dětí a využívají zpětné vazby.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezené v pracovní náplni, která je součástí osobního spisu zaměstnance a pracovníci jsou s nimi vždy seznámeni. Je podporováno další vzdělávání všech pedagogů a celý pracovní kolektiv je veden k tvořivé, podnětné práci.

Pedagogické rady a provozní porady se konají pravidelně dle plánu ZŠ a MŠ. Pedagogická rada svojí evaluační činností zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Hodnotí se ŠVP, řeší individuální problémy dětí a vše, co se týká výchovné, vzdělávací, pedagogické práce.

Dále jsou pravomoci a povinnosti učitelek, rodičů a dětí, týkající se provozu MŠ vymezeny vnitřním řádem školy, se kterým jsou rodiče seznámeni na informační třídní schůzce vždy na začátku školního roku, také je vyvěšen k nahlédnutí na nástěnce ve vestibulu MŠ.

K naší MŠ náleží provozní zaměstnanci, kteří se také značnou měrou podílejí na zajištění provozu školy, a to je vedoucí školní jídelny, paní kuchařka, paní uklízečka.

Cílem celého týmu je poskytovat dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, jsou respektovány jejich potřeby a zájmy a zároveň jsou motivovány k učení a objevování světa kolem sebe.

Pedagogičtí zaměstnanci:

- Ředitelka ZŠ: Mgr. Dušana Votavová
- Zástupkyně ředitele pro MŠ a učitelka MŠ: Eva Čapková
- Učitelka MŠ: Iveta Kroupová
- Logopedická asistentka: Eva Čapková
- Učitelka kroužku anglického jazyka: Mgr. Zuzana Klausová
- ŠPP, zástupce pro předškolní vzdělávání: Eva Čapková

Provozní zaměstnanci:

- Vedoucí školní jídelny a kuchařka: Vendula Dandová
- Uklízečka: Pavla Sopociová

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení personálního a pedagogického zajištění:

- vytvářet pozitivní klima na pracovišti s příjemnou atmosférou,
- podporovat týmovou spolupráci všech zaměstnanců,
- soustavně a cíleně se sebevzdělávat, zúčastňovat se i nadále seminářů, webinářů a akreditovaných vzdělávacích kurzů vedoucí ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce obou učitelek,
- zapojit více personální zaměstnance do pružného chodu MŠ, pomoc při akcích pořádaných MŠ, při předávání dětí rodičům, při přípravě dětí na pobyt venku.
- prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ ve všech oblastech,
- spolupracovat s pedagogickým personálem a tím získávat nové informace, podněty a požadavky pro komplexní přípravu dětí předškolního věku,
- zúčastnit se aktivně všech pravidelných pedagogických a provozních porad.

4. Podmínky vzdělávání.

4.1 Psychosociální podmínky.

Společně se všemi zaměstnanci naší MŠ se snažíme vytvářet příjemné prostředí jistoty a spokojenosti dětí, které zabezpečuje jejich přirozené potřeby, rozvíjí zdravý, psychický a tělesný vývoj, uspokojuje jejich individuální potřeby.

Snažíme se, aby děti byly v MŠ spokojené, umožňujeme individuální adaptaci nových dětí na prostředí MŠ ve spolupráci s rodinou, postupné začlenění do kolektivu s přítomností rodiče.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nedovolujeme žádné projevy podceňování či zesměšňování. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikala kolektiv dobrých kamarádů. Nenásilně ovlivňujeme chování dětí k sobě navzájem, prosociálním směrem, jehož součástí je prevence šikany. Podporujeme kamarádství, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci.

Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití ve třídě. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkové mentalitě dětí a jejich potřebám. Nabízíme dětem činnosti dle jejich zájmu a vyspělosti. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, učitelka děti včas upozorňuje, že bude třeba hru ukončit, např. na smluvený pokyn či signál. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Děti bez obav sdělují, že něco chtějí nebo potřebují. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, zařazujeme prvky prožitkového a situačního učení. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Vedeme děti k sebehodnocení formou otevřených otázek. Snažíme se formou efektivní komunikace vést děti k samostatnému rozhodování a nést důsledky svého rozhodnutí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni prostřednictvím učitelek ve třídě, nástěnek a webových stránek školy.

PRAVIDLA NAŠÍ TŘÍDY:

Pravidlo kouzelného slovíčka. Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka. Umím říci prosím, děkuji... Když do školky přicházím, všechny hezky pozdravím. Když odcházím nejsem stranou, řeknu pěkně na shledanou.

Kamarádkské pravidlo. Já i ty jsme kamarádi, umíme si pomáhat, chováme se k sobě hezky, aby tu byl každý rád.

Pravidlo vzájemného naslouchání. Když mi někdo vypráví, já ho pěkně poslouchám, až to všechno dokončí, řeknu, co si myslím sám.

Uklízeční pravidlo. Hračky šetřím, neničím, po hraní je uklidím. Kamaráde pojď si hrát, o hračky se nesmím prát.

Pravidlo bezpečnosti. Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, ručičky se nestrkají, pomalu se procházejí.

Pravidlo stolování. U svačinky a oběda hezky jíme, na nikoho nemluvíme, všechno sníme, vypijeme a předtím se umyjeme.

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení psychosociálních podmínek v MŠ:

- vytvořit dětem klidné a bezpečné prostředí, nadále dbát na prostor pro vytváření a posilování kladných vztahů ve třídě, přirozeně tyto vztahy ovlivnit a podpořit prosociálním směrem,
- podporovat a záměrně vytvářet prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení, zařadit denní hodnotící rituály,

- nadále využívat bezprostřední blízkost přírody rozlehlého zámeckého parku, snažit se většinu aktivit provádět venku,
- upřednostňovat pozitivní hodnocení, pochvalu a povzbuzení,
- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme,
- dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Spolupráce s rodiči probíhá v partnerské rovině. Snažíme se budovat vztahy založené na vzájemné úctě, otevřenosti, důvěře a toleranci mezi MŠ a rodiči.

MŠ poskytuje dostatek informací o chodu MŠ, o činnostech a životě dětí v MŠ. Obě učitelky vždy a včas informují rodiče. Informace jsou předávány rodičům ústně, každodenním stykem s rodiči při předávání dětí, písemně na internetových stránkách, emailem, formou nástěnek, společnými různě motivovanými akcemi pro rodiče, besídkami. Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor na veškeré dění v MŠ, a to osobním kontaktem učitelek a rodičů, či třídními schůzkami v MŠ, popř. dotazníkem pro rodiče.

Ze strany učitele:

- Usilujeme o vytváření dobrých vztahů mezi školou a rodinou.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejích svěřených záležitostech.
- Jednáme s každým dítětem i jeho rodinou individuálně. Informujeme rodiče o vývoji jejich dítěte, o individuálních pokrocích. A domlouváme s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí.
- Informujeme rodiče o připravovaných akcích, nabízíme možnost aktivní spolupráce. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Vycházíme vstříc aktivitám rodičů. Dvakrát do roka pořádáme motivované tvořivé odpoledne s rodiči v MŠ, společné oslavy svátků maminek a dětí, maškarní karneval, besídky s tematikou Vánoc, Velikonoc, Mikuláše, slavnostní rozloučení s předškoláky. Podporujeme rodinnou výchovu a snažíme se dělat maximum, aby se děti a rodiče cítili v naší škole vítáni.

Ze strany rodičů:

- Doprovází ráno dítě do školy a předávají ho přímo učitelce včas a v dohodnutém čase si dítě z MŠ vyzvedávají. Poskytují informace o zdravotním stavu dítěte. Dbají o zdraví, čistotu a péči svého dítěte.
- Zajímají se o dění v MŠ a prospěch dítěte. Informace jsou rodičům předávány ústně, písemně, s pomocí nástěnek a informací na webových stránkách školy. Dvakrát ročně se uskutečňuje schůzka s rodiči v MŠ, kde poskytujeme rodičům informace o chodu MŠ a o individuálních pokrocích dětí.
- Na začátku školního roku se seznámí se školním řádem a řídí se jím. Na konci roku mají možnost se vyjádřit k chodu MŠ, k jednotlivým činnostem, ke vzdělávací práci, krátkým dotazníkem.

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci:

- rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči, jak v individuální rovině, tak v rámci nabízených společných aktivit v průběhu roku,
- doplňovat pravidelně informace na webových stránkách školy,

- informovat o životě MŠ a tím ji prezentovat na veřejnosti příspěvkem do místního tisku „Žihobecké listy,“
- hledat možnosti intenzivnějšího zapojení rodičů i dalších organizací v místě do života MŠ.

4.3 Organizace chodu a vzdělávání v MŠ.

MŠ je školou s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hod.

Děti se u nás scházejí do 7.45 hod, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Dítě lze dovést po dohodě s učitelkou i později. V případě potřeby si rodiče mohou dítě vyzvednout kdykoliv během dne, ale opět po dohodě s učitelkou.

Kapacita třídy je max. 28 dětí ve věku od 3 do 6 let, ve třídě pracují vždy 2 učitelky.

Naše třída pracuje podle dostatečně pružného denního řádu, který může reagovat na individuální zvláštnosti dětí i aktuální změněné potřeby a situace. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, činnosti jsou řízené tak, aby podněcovaly děti ke spontánní aktivitě, zvědavosti a experimentování, aby děti mohly do činností zasahovat a řídit se v rámci možností svým vlastním tempem a uvážením. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a hromadné činnosti. Učitelky se dětem dostatečně věnují, připravují se na svoji práci, mají dostatek prostoru na tvořivost, kreativitu a improvizaci.

Organizace dne.

6.00 – 7.45	Postupný příchod dětí do MŠ. Nejdéle však v 7.45 hod.
6.00 – 9.15	Spontánní hry a činnosti dle volby dětí, tvořivé činnosti s pracovní a výtvarnou aktivitou, individuální a skupinové nepřímo řízené aktivity a činnosti, průběžná svačina dětí.
9.15 – 9.45	Ranní přivítání v kruhu, řízené činnosti a aktivity vycházející z obsahu ŠVP, vzdělávací činnosti skupinové a individuální, hromadné.
9.45 – 11.30	Příprava a pobyt venku.
11.30 – 12.30	Hygiena, oběd, odchod dětí po obědě domů.
12.30 – 14.15	Příprava na odpolední odpočinek, četba z knih, spánek, klidové činnosti.
14.15 – 14.45	Hygiena, odpolední svačina.
14.45 – 16.00	Spontánní zájmové činnosti a hry, didaktické hry a činnosti s předškoláky, jazykové chvíle, pohybové aktivity, individuální odchod dětí.

Časy činností jsou orientační, vždy vycházíme z momentálních situací a s ohledem na potřeby dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelek ve třídě:

Díky souběžnému působení dvou učitelek na třídě, denně 2,5 hodiny, můžeme některé činnosti přizpůsobovat jednotlivým věkovým skupinám tak, že každá učitelka pracuje s určitou věkovou skupinou. Je tak větší možnost se dětem individuálně věnovat a rozvíjet jejich individuální schopnosti.

Okolí MŠ přirozeně vybízí k aktivnímu pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. Velkou výhodou je pro nás bezprostřední blízkost přírody, proto se snažíme většinu aktivit provádět venku.

Organizace vzdělávání.

Naše třída V MŠ je heterogenní pro děti ve věku od 3 do 6 let.

Povinná předškolní docházka.

Počínaje dnem 1.9.2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku a doposud ještě nezahájilo povinnou školní docházku.

- Povinné předškolní vzdělávání od školního roku 2017/2018 má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech.
- Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu denně od 8.00 do 12.00 hodin.
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin.
- Vzniká povinnost omlouvání dětí z předškolního vzdělávání a to tak, že nepřítomnost nahlásí zákonný zástupce např. telefonicky, písemně, osobně a poté je zaznamenána do omluvného listu každého dítěte.

Individuální vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Toto je povinen oznámit nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření v MŠ. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Kritéria k přijímání dětí do MŠ.

Zápis dětí do MŠ vyhláší škola 1x ročně v datu určeném novelou školského zákona. Po provedeném zápisu je ředitelkou školy ve správním řízení vydáno rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ. Při zápisu si rodiče se svými dětmi mohou prohlédnout všechny prostory MŠ, a tak se seznámit s prostředím školy.

Do MŠ jsou děti přijímány podle kritérií, stanovených ve spolupráci s obcí.

§ 34 Sb.z.č.561 / 2004.

1. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 let, dle ukončení RD matky.

2. Ředitelka ZŠ a MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a čas pro podání žádosti o přijetí dětí předškolního věku k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní vše na webových stránkách a v MŠ jsou informace přístupné na nástěnce.

3. Ředitelka ZŠ a MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte v MŠ, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

4. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti předškolního věku, které zahájí v následujícím roce povinnou školní docházku.

Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné MŠ.

Dále se budou přednostně přijímat děti s trvalým bydlištěm v obci, či spádového místa, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

5. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou dodržovány podmínky pro přijetí dítěte do předškolního vzdělávání. Všechny děti jsou přijímány na základě vyjádření pediatra a s potvrzením o řádném očkování.

6. O přijetí dítěte se zdravotním postižením tzn. vzdělávání dětí se vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných, rozhodne ředitelka ZŠ a MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení / PPP, dětský pediatr.../. Školské poradenské zařízení přidělí opatření 2. – 5. stupně. Opatření 1.stupně je plně v kompetenci MŠ.

7. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, podle počtu zapsaných dětí. V případě naplnění kapacity MŠ může zřizovatel udělit výjimku až do počtu 4 dětí stanoveného provádějícím právním předpisem, tedy až na 28 dětí.

§35 Sb.z.č.561 / 2004

1. Ředitelka ZŠ a MŠ může také po předchozím upozornění písemně oznámit zákonnému zástupci dítěte **rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání**, jestliže:

a/ se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání,

b/ zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz,

c/ ukončení doporučí dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,

d/ zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne si s ředitelkou školy jiný termín úhrady.

2. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podrobnosti o podmínkách provozu MŠ, organizaci předškolního vzdělávání, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich stravování a další speciální péči o děti.

Distanční vzdělávání.

Od 1.9. 2020 je schváleno zavedení distanční výuky do školského zákona.

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude zahájeno tehdy, pokud do školy nebude moci přijít víc než polovina dětí, pro které platí povinná předškolní výchova, pokud bude z důvodů nařízení karantény nebo mimořádným opatřením KHS zakázána přítomnost dětí ve škole. Distanční výuka se nemusí týkat jen situace související s epidemií, ale též i jiných krizových a mimořádných opatření nebo jiných důvodů např. živelná pohroma.

Naše MŠ přizpůsobuje distanční vzdělávání potřebám každého jednotlivce, hledá nebo využívá různé formy vzdělávání.

Dostupné a nabízené formy vzdělávání a komunikace na naší MŠ:

- Email, seznam emailových adres zákonných zástupců je v dokumentaci MŠ.

- Telefon, telefonní seznam s čísly zákonných zástupců v MŠ.
- Messenger, WhatsApp, Skype, podle možností každého jednotlivce.
- Osobní kontakt po domluvě, předání daných materiálů.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní snahou naší MŠ při přípravě vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvoření takových optimálních podmínek, aby docházelo k rozvoji osobnosti každého dítěte, respektovali se jeho individuální potřeby a možnosti, s cílem dosáhnout co největší samostatnosti dítěte.

Východiskem se stávají pro naši MŠ rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání, které jsou pro vzdělávání všech dětí společné, avšak se zřetelem na změny provádějící vyhlášky č.27/2016 Sb., zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují lišící se individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte a vzdělávání přizpůsobit jeho potřebám i možnostem na základě podpůrných opatření.

Podpůrná opatření:

- Novela školského zákona definuje skupiny dětí, které budou mít nárok na podpůrná opatření. Podpůrná opatření mají personální a materiální podobu a jsou odstupňována podle typu vzdělávacích potřeb.
- Jsou členěna do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření jednotlivých stupňů stanovuje příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.stupně zpracovává MŠ plán pedagogické podpory,
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně zpracovává individuálně vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Plán pedagogické podpory a individuální plán vychází z pedagogické diagnostiky a prolíná se s jednotlivými týdenními tématy a ŠVP v MŠ.

Personální podpora na naší MŠ: má podobu asistenta pedagoga nebo speciálního pedagoga, školního psychologa, snížení počtu dětí ve třídě, rozdělení třídy do dvou.

Materiální podpora na naší MŠ: spočívá v podobě didaktického a spotřebního materiálu, speciální pomůcky pro práci s dětmi se smyslovými vadami, pomůcky pro manipulační, pracovní a výtvarnou činnost.

Plán pedagogické podpory:

Pro dítě s přiznaným podpůrným 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Vedoucí učitelka MŠ se seznámí se změnami právních předpisů, které se dotýkají vzdělání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s pravidly poskytování podpůrných opatření 1.stupně. Seznámí se s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Vyhotoví PLPP dítěte na základě vyšetření PPP.

- Původní informace o dítěti.
- Pedagogická diagnostika.
- Cíle.
- Metody a formy práce.
- Rozvržení učiva, časová dotace.
- Pomůcky.
- Vyhodnocení PLPP.

Principy inkluzivního vzdělávání:

Základním principem inkluzivního vzdělávání na naší MŠ je zapojení všech dětí do vzdělávacího procesu, a to bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění,

snaha obou učitelek tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávat odpovídajícími opatřeními.

Cílem naší MŠ je především vzdělávání všech dětí pohromadě a podporování tak tolerance k odlišnostem a kooperaci mezi všemi dětmi. Zároveň zajištění odpovídajícího vzdělávání všem dětem na naší MŠ.

Inkluzivní vzdělání podněcujeme těmito úkoly:

- Odpovídáme na odlišné vzdělávací potřeby všech dětí.
- Překonáváme potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení.
- Učitelky využívají diferencované výukové metody, pomoc osobní asistence s hendikepovaným dítětem, upravují nároky a potřeby jednotlivých dětí.
- MŠ má zodpovědnost za poskytování širokého a vyváženého učiva, jehož cílem a smyslem je zprostředkovat všem odpovídající a podnětné vzdělání.

Vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí nadaných uskutečňuje naše MŠ takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou nutné v MŠ zajistit opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Podmínky a opatření:

- Dostatečný a bezpečný prostor pro pohyb a volnou hru.
- Podnětné a bezpečné hračky pro dvouleté děti, znepřístupnění nebezpečných předmětů.
- Individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Zázemí pro zajištění osobní hygieny dětí.
- Bezpečí a klid pro v průběhu celého dne zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity a odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.
- Zajištění pedagogických a personálních pracovníků, či pozici chůvy v MŠ.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna. Naše MŠ bohužel nemá vhodné prostorové podmínky, které by splňovaly nutná hygienická opatření a normy, z tohoto důvodu se na naší MŠ vzdělávání pro děti od dvou do tří let neuskutečňuje.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

MŠ si uvědomuje, že základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země pobytu a tím i včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a její velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a plynulého přechodu do základního vzdělávání. A proto vycházíme z vyhlášky č.271/2021 Sb. a č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky, ve které mají děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka nárok na poskytování bezplatné jazykové přípravy nutné k začlenění do základního vzdělávání.

Děti-cizinci a děti, které na naší MŠ přicházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují naši podporu již od samotného nástupu do MŠ, aby v době jejich

přechodu na ZŠ měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Organizace jazykové přípravy v naší MŠ:

- Vycházíme ze zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání.
- Při počtu 1-3 dětí-cizinci v předškolním vzdělávání poskytujeme individuální jazykovou podporu v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.
- Při počtu 4 a více dětí-cizinců vytvoříme skupinu pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí, která bude pracovat v rozsahu jedné hodiny týdně. V případě vyššího počtu více než 8 dětí-cizinců zřídíme další skupinu.
- Jako podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme „**Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**“ V „Kurikulu“ máme stanoveny tematické okruhy pro jazykovou přípravu dětí a pro individualizovanou práci s nimi.

Kurikulum nám určuje úroveň toho, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do ZŠ v daných vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací oblasti: Poslech a mluvení.
Sociokulturní kompetence.
Slovní zásoba a větné konstrukce.

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení organizace chodu a vzdělávání v MŠ:

- přizpůsobovat i nadále jednotlivé činnosti z organizace dne momentální situaci, individuálním potřebám a požadavkům dětí,
- zaměřit se na zařazování center aktivit, vhodně děti motivovat k individuální či skupinové práci, podněcovat jejich zvědavost, kreativitu, smyslové vnímání a kognitivní funkce, manipulační dovednosti, plánování a realizování skupinových činností s vybranými dětmi při současném působení obou učitelek ve třídě s cílem komplexní přípravy dětí pro vstup do ZŠ,
- rozšířit a obohatit vybavení MŠ o speciální a didaktické pomůcky, které budou odpovídat potřebám vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a následně také zajistit vyhovující personální podporu,
- hledat nové aktivity pro rozvoj potenciálu nadaných dětí podle jejich různého druhu nadání,
- zajistit vhodné didaktické materiály, které vedou k motivaci dětí a rozvíjející formy práce pro jazykovou přípravu, která by děti připravila na plynulý a bezproblémový přechod do ZŠ,
- zajistit dle daných finančních, organizačních, časových, prostorových a legislativních možností v rámci obnovy a rekonstrukce sanitárního zařízení v MŠ vhodné prostorové podmínky, které by splňovaly nutná hygienická opatření a normy pro vzdělávání dětí od dvou do tří let,
- následně zajistit dostatečné množství podnětných, bezpečných hraček a pomůcek.

4.4 Životospráva.

V MŠ je dětem nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. O přípravu jídla se stará jídelna ZŠ, kam s dětmi docházíme na oběd. Svačiny jsou donášeny provozními pracovníky. Děti mají ve třídě v průběhu celého dne stále k dispozici dostatek tekutin, které mají v nádobě, ze které si mohou sami napouštět nápoj. Skladba jídelníčku respektuje tzv. spotřební koš, tj. vyváženou stravu pro děti předškolního věku s prvky zásad zdravé výživy. Děti do jídla násilně nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání pro ně méně známých pokrmů. Respektujeme jejich individuální potřeby. Děti jsou vedeny k samostatnosti při

stolování. Starší děti se sami obsluhují, po svačině i obědě si odnáší nádobí na místo k tomu určené, vedeme je k používání celého příboru. Malým dětem se podle potřeby pomáhá. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Denní režim MŠ umožňuje pružné střídání různorodých činností, dostatek spontánní hry, pobytu venku i času na odpočinek. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který však umožňuje reagovat na neplánované události v MŠ i na potřeby rodičů.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a spánku. Odpočinek je ze zdravotního a psychohygienického vývoje pro děti velmi důležitý. Preferujeme odpolední odpočinek dětí s poslechem čtené pohádky. Děti odpočívají na lehátku, nejsou nuceny ke spánku, pokud tuto potřebu nemají, mohou využít klidovou část třídy, ale zároveň svým chováním neruší ostatní spící děti.

WC a umývárnu děti navštěvují samostatně bez žádání, jak ony potřebují. Třídy jsou pravidelně větrány. Dbáme důsledně na dodržování hygieny.

Každým rokem jezdí děti na výlet, v průběhu roku jsou zařazovány dle možností delší turistické vycházky s určitým motivačním cílem. Dle uvážení rodičů absolvují děti plavecký výcvik společně se ZŠ.

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení životosprávy v MŠ:

- dodržování pestrosti nápojů pro pitný režim, zabezpečení vhodného materiálního zajištění a organizace při podávání svačin a oběda, které by vedla děti k větší samostatnosti a rozvíjení sebeobslužných návyků u dětí,
- dodržování pestrosti jídelníčku s množstvím různorodé zeleniny a ovoce,
- zařazování nových receptur, vycházejících z nutričního doporučení MZČR v rámci spotřebního koše,
- postupná obnova nádobí pro stolování dětí,
- vytváření návyků kulturního stolování, zejména správné držení lžice a příboru.

4.5 Věcné podmínky.

MŠ je umístěna v prvním patře budovy OÚ Žihobce. Je obklopena krásným prostředím zámeckého parku a těsně sousedí s historickou budovou žihobeckého zámku, ve kterém sídlí ZŠ, je umístěna naše školní jídelna, infocentrum a muzeum, se kterými úzce spolupracujeme. MŠ má k dispozici dostatečně velké prostory, jsou zde dvě třídy, první slouží jako herna, je rozdělena do částí, které stimulují ke hře a slouží k rozličným pracovním aktivitám. Tyto pracovní koutky a centra aktivit umožňují hru a tvůrčí práci jak jednotlivcům, tak skupině dětí. Druhá třída slouží jako ložnice a prostor pro tělovýchovné činnosti. Ve spolupráci se ZŠ také využíváme tělocvičnu ZŠ. K herně patří přidružené malé místnosti, jako je šatna, umývárna se sociálním zařízením a kuchyňka, sloužící k výdeji potravin. Nábytek i ostatní vybavení tříd je přizpůsobeno dětským požadavkům. Vybavení hračkami, didaktickými, smyslovými, konstruktivními pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které děti využívají odpovídá počtu dětí i jejich věkovému složení. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně půjčit a dávají dětem široký prostor ke hrám a rozličným činnostem. Herní prostor je pokryt kobercem. K příjemnému prostředí MŠ přispíváme výzdobou interiéru dětskými výrobky a fotografiemi z různých činností a akcí MŠ, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a daných příležitostí. Dětské hřiště svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové, sportovní a hrací aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dlouhodobé cíle a záměry pro zlepšení věcných podmínek v MŠ.

Dle kompetenčních, finančních, organizačních, časových, prostorových a legislativních možností máme v plánu zlepšit či změnit:

- postupnou modernizaci sanitárního zařízení v celé MŠ, WC toalety, umyvadla a sprcha pro děti, umyvadlo a dřez v kuchyňce,
- obnovování a doplňování didaktického materiálu, smyslových pomůcek, tělovýchovného náčiní a nářadí, stavebnic a hraček rozvíjející polytechnickou výchovu,
- postupná výměna ručníků, ložního povlečení,
- oprava a obnova hracích prvků na dětském hřišti, průběžná obnova písku v pískovišti,
- zpevnit jezdovou plochu před MŠ pro jízdu na dětských dopravních prostředcích
- postupná obnova podlahových krytin (koberce, PVC, dlažby...)
- obohacení vzdělávací činnosti o pořízení interaktivní tabule v rámci rozvíjení digitální gramotnosti dětí a kompletní přípravy předškoláků pro vstup do ZŠ,
- obohacení o digitální technologie, robotické a programovatelné pomůcky podporující digitální gramotnost u dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu.

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z přirozené potřeby dítěte objevovat svět prostřednictvím hry a prožitku. Naším hlavním cílem je vytvořit podnětné a bezpečné prostředí, které respektuje individuální potřeby a podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte v souladu s očekávanými výsledky učení klíčových kompetencí RVP PP a připravit ho na další život a vzdělávání.

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky tzv. možnost svobodné volby.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou.
- Dlouhodobě se zaměřujeme u dětí na rozvoj samostatnosti a sebevědomí.
- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

Obsah vzdělávacího programu je vypracován v souladu RVP PV a v souladu s obecně platnými předpisy, ze kterých vycházela zástupkyně ředitele pro MŠ při jeho tvorbě. S jeho obsahem je seznámena druhá učitelka působící na zdejší škole a také rodiče. Po celý rok je k nahlédnutí ve vestibulu MŠ. Zkrácená verze je umístěna na webových stránkách školy.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.

Naše vize vzdělávacího programu ve vesnické škole spočívá v propojení přírody, tradic a komunity. Naš vzdělávací program čerpá z úzkého sepětí s přírodou a vesnickou komunitou. Využíváme přirozeného prostředí venkova k rozvoji environmentálního citění a udržování lidových tradic.

Naše specifika:

- Kontakt s přírodou a pravidelné aktivity v rozlehlém zámeckém parku, na louce, v lese jako základ prožitkového učení.
- Tradice a zvyky s aktivním zapojení dětí do koloběhu vesnického života a sezónních činností a slavností.

- Rodinná atmosféra s budováním pevných vztahů v menším kolektivu, kde se děti různých věkových skupin přirozeně ovlivňují.
- Lokální patriotismus ve spolupráci s místními spolky a poznáváním řemesel, vesnických činností v blízkém okolí.
- Úcta k domovu a vztah k místu, kde vyrůstá, k lidem v jeho okolí.
- Úcta k dědictví s vnímáním krásy architektury i přírody jako společný poklad naší obce.
- Zodpovědná péče o své okolí a prostředí.
- Mezigenerační pouto s respektem ke zkušenostem starších a k historii obce.

Naším cílem je vychovat samostatné a sebevědomé dítě, které rozumí svým kořenům a váží si hodnot, na nichž stojí naše společenství s úctou a respektem k tradicím, k lásce k přírodě a sounáležitosti s domovem.

Motivační název ŠVP: „**Barevné kamínky poznání celým rokem nás provází.**“

Motto MŠ: „**Zámecký park a náš rodný kraj, pro malé objevitele ten pravý ráj.**“

Motivační báseň naší školy: „*Jsme vesnická školička,*

parkem k nám vede cestička.

Každé ráno, když přicházíme,

kamínky poznání nacházíme.

Ve třídě čekají kamarádi,

se kterými si hrajeme rádi.

Modrý, červený, žlutý, zelený kamínek,

budeme mít na školku spousty vzpomínek.“

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetenci a základních gramotnosti.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte na naší MŠ je snaha uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce.

Snažíme se, aby způsob práce a volba vzdělávací nabídky v MŠ byla přizpůsobena vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Abychom nabízeli vhodné, vzdělávací prostředí pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které dítěti zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, kterým je **hra**. Ta převládá v průběhu celodenního pobytu dítěte v MŠ.

Formy her:

- **Spontánní hra:** Děti si samy volí námět nebo záměr hry.
- **Řízená hra:** Učitelka s určitým záměrem vybírá hru, vymýšlí organizaci, připravuje pomůcky a volí vhodnou motivaci.
- **Nepřímo řízená hra:** Učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky.

Druhy her, činností a aktivit:

- **Pohybová hra, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet pohybovou a tělesnou oblast.
- **Manipulační hra, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet jemnou motoriku manipulační a pracovní dovednosti.

- **Hudební a hudebně-pohybové hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet hudební oblast a smysl pro rytmus.
- **Smyslové hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet smyslové vnímání ve všech rovinách.
- **Badatelské činnosti a hry, experimentování:** Snažíme se rozvíjet dětskou zvědavost, hledat řešení, chápat souvislosti mezi příčinou a následkem.
- **Didaktické hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet kognitivní a rozumovou oblast, paměť a pozornost.
- **Konstruktivní hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet fantazii, představivost, tvořivost a prostorové vnímání.
- **Námětové hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet prosociální oblast a upevňovat vztahy mezi dětmi.
- **Komunikační hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet jazykovou oblast, komunikaci mezi dětmi.
- **Dramatické hry, činnosti a aktivity:** Snažíme se o rozvoj verbální i neverbální komunikace.
- **Výtvarné a pracovní hry a činnosti, činnosti a aktivity:** Snažíme se rozvíjet pracovní dovednosti, fantazii, představivost, jemnou motoriku.

Směřujeme a snažíme se, aby metoda práce s dětmi v naší MŠ byla založena **na přímých prožitcích dítěte**, aby byla podporována jeho poznávací motivace a dětská zvědavost, přirozená potřeba objevovat, aby nabízela dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcovala radost dítěte z učení, a jeho zájem poznávat vše nové a vytvářela přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Další metody učení, které využíváme:

- **Prožitkové učení:** Pro děti v předškolnímu věku je tento typ učení nejvlastnější. Dítě se učí přímou zkušeností, vlastním prožitkem a aktivitou. Zkušenosti dítě získává především tím, že něco dělá a že to, co dělá prožívá.

Znaky prožitkového učení:

- Spontaneita: Snažíme se, aby se děti do nabízených činností zapojovaly samy, na základě vlastní aktivity, vlastního rozhodnutí.
- Objevnost: Snažíme se, aby děti při nabízených činnostech měly možnost experimentovat, objevovat, nalézat vlastní řešení problému, pronikat samy do souvislostí a tím mít radost a pocit uspokojení z nového, poznaného.
- Komunikativnost: Snažíme se, o činnosti, na kterých se podílí celá skupina nebo dvojice, aby se děti musely vzájemně domlouvat, rozhodovat, zkrátka komunikovat a spolupracovat.
- Aktivita a tvořivost: Snažíme se o bohaté prostředí plné podnětů, aby děti mohly při činnostech využívat různorodé materiály a pomůcky a tím hledat a volit vlastní, tvořivé postupy.
- Konkrétnost: Snažíme se při nabízených činnostech nepředávat hotové informace verbální formou, ale zprostředkovat dětem přímé aktivity, kdy děti něco dělají, vytvářejí, zkoumají, řeší.
- Celostnost: Snažíme se, aby děti při činnostech zapojovaly co nejvíce svých smyslů, čím více jich zapojí, tím více bude intenzivnější prožívání dětí a účinnost jejich vzdělávání, zkrátka tak, aby činnosti procházely rukama dětí.
- **Kooperativní učení:** Děti se učí spolupracovat s ostatními, společně hledají řešení úkolu, či si hrají nebo něco tvoří.
- **Situační učení:** Děti se přirozeně učí z praktických životních situací, získávají dovednosti a poznatky v okamžiku, kdy to právě potřebují.

- **Sociální učení:** Děti si osvojují chování a jednání podvědomě, vnímáním chování ostatních dětí, učitelky a dospělých a vytváří si vlastní představu o chování.
- **Vrstevnické učení:** Děti se učí od sebe navzájem přirozeným procesem.

Organizační formy učení:

- **Individuální:** Pracujeme s jedním dítětem individuálně.
- **Skupinová:** Pracujeme se skupinkou dětí.
- **Hromadná:** Pracujeme se všemi dětmi.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.

Klíčová kompetence k učení.	
<i>Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.</i>	
Očekávané výsledky učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. 	
Vzdělávací strategie:	
<ul style="list-style-type: none"> • prožitkové a kooperativní učení, • vrstevnické a situační učení, • badatelské aktivity a hry, experimenty, pokusy, • didaktické, smyslové hry a činnosti v centrech aktivity, • konstruktivní a manipulační hry a činnosti, • projektové dny, • práce s knihou a encyklopediemi, • programovatelné pomůcky, výukové programy a hry s využitím digitálních technologií, • diskuze v komunikačním kruhu se sdílením zkušeností, s kladením otázek a hledáním odpovědí, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení,</i> • <i>vedeme k hledání alternativního řešení,</i> • <i>vhodně motivujeme vedeme děti k dokončování započaté práce, poskytujeme dostatek prostoru a času pro učení,</i> • <i>přizpůsobujeme délku činností věku dětí,</i> • <i>vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů,</i> • <i>nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity,</i> • <i>nabízíme rozmanité podněty, vycházíme z dětské zvědavosti a otázek,</i> • <i>podporujeme v kladení otázek, hledání odpovědí, pátrání po příčinách a souvislostech,</i> • <i>dáváme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání,</i> • <i>propojujeme učení s hrou a prožitkem. dáváme dětem příležitost použít nové dovednosti k propojení s každodenním životem,</i> • <i>podporujeme děti, aby si své znalosti sdílely s ostatními.</i>
Klíčové kompetence komunikační	
<i>Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace</i>	
Očekávané výsledky učení:	

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce.
- Klade otázky a hledá odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikační kruh, hodnotící a ranní rituály s dodržováním pravidel kultivovaného projevu, • kooperativní, prožitkové a vrstevnické učení, • situační učení s podporou dialogu, dramatické, hudební, pohybové hry, činnosti a aktivity, • literární činnosti a práce s knihou, • spontánní, námětové a rolové hry, • didaktické a slovní hry, činnosti pro podporu slovní zásoby, • skupinové aktivity a činnosti v centrech aktivity, • práce s knihou, sdílení zážitků z četby, • projektové dny, • komunikační digitální technologie, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření verbální i neverbální, za pomoci dramatizace, pohybem, výtvarnými, hudebními, hudebně-pohybovými činnostmi,</i> • <i>vytváříme prostor pro vyjádření myšlenek, názorů, vyprávění zážitků, dojmů, přání,</i> • <i>obohacujeme slovní zásobu, rozvíjíme jazykové vyjádření, upevňujeme řečové dovednosti,</i> • <i>povzbuzujeme děti ke kladení otázek jako přirozenou součást poznávání, společně hledáme odpovědi,</i> • <i>podporujeme společné projekty, kde děti představují práci svoji i celé skupiny, hodnotí výsledky své i skupiny, vyzdvihují, co se jim povedlo a pojmenovávají problémové situace a překážky, se kterými se setkaly,</i> • <i>vedeme ke kultivovanému projevu, jak v dialogu, tak ve skupinovém rozhovoru v komunikačním kruhu,</i> • <i>vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých</i> • <i>vedeme k vyhledávání zdrojů a informací, které dětem pomohou najít odpovědi na otázky, pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi, dětskými slovníky</i> • <i>podporujeme práci s dětskými knihami ve třídě,</i> • <i>ukazujeme, jak využívat dostupné prostředky k získávání informací a ke komunikaci včetně digitálních technologií a internetu.</i> |
|--|--|

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• prožitkové a kooperativní učení,• situační, sociální učení a modelové situace,• tvořivé výtvarné, pracovní a konstruktivní činnosti a aktivity s recyklací odpadu,• úklidové činnosti s tříděním odpadu, pobyt v přírodě, hry a aktivity v přírodě s přírodním materiálem,• badatelské činnosti, pokusy s přírodním materiálem,• návštěva environmentálního střediska s ekologicky zaměřenými programy,• komunikační kruh se vzájemnou diskusí,• dramatické a spontánní hry, činnosti a aktivity,• práce s knihou, encyklopediemi, četba příběhů s reflexí,• interaktivní divadlo a sférické kino s naučnými příběhy,• činnosti hromadné, skupinové a individuální. | <ul style="list-style-type: none">• <i>vedeme k získávání povědomí o sounáležitosti přírody a člověka, přírody a společnosti, člověka, jako nedílné součásti přírody,</i>• <i>budujeme základy ekologického myšlení a výchovy,</i>• <i>vedeme k získávání povědomí, o tom, jak přírodu ovlivňuje chování člověka, co přírodu ohrožuje,</i>• <i>objevujeme udržitelné přístupy a obnovitelné zdroje v každodenních situacích,</i>• <i>objevujeme a zkoumáme různorodost odpadového materiálu a</i>• <i>hledáme možnosti jeho recyklace,</i>• <i>vedeme k uvědomění si nutnosti třídění odpadu,</i>• <i>podporujeme u dětí samostatné rozhodování a zodpovědnost za svoje jednání,</i>• <i>posilujeme pocit sounáležitosti a spolupráce dětí ve skupině, ve společenství vrstevníků,</i>• <i>vytváříme společně s dětmi pravidla soužití a chování ve třídě,</i>• <i>vedeme děti k jejich následnému dodržování, k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých,</i>• <i>vedeme děti k rozpoznání nespravedlivého chování a hledání nápravy a způsobů řešení.</i> |
|---|---|

Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• situační učení a modelové situace v průběhu dne,• kooperativní, prožitkové učení,• sociální a vrstevnické učení,• komunikační kruh a hodnotící rituály, dramatické, námětové a rolové hry a činnosti,• pohybové a soutěžní činnosti a hry, | <ul style="list-style-type: none">• <i>vedeme děti ke schopnosti odmítnout nežádoucí chování, nebo naopak požádat o pomoc,</i>• <i>posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě</i>• <i>oceňujeme a podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi,</i>• <i>posilujeme sebejistotu u dětí a schopnost věřit si,</i> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • návštěva společenských, akcí, výstav, místního muzea a infocentra • oslavy narozenin, svátky, • společná tvorba portfolia • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chválíme konkrétní pokroky, povzbuzujeme děti k samostatnosti, vedeme rozhovory o tom, co se mu povedlo</i> • <i>vytváříme prostor pro diskusi, kdy dítě sděluje svůj názor,</i> • <i>respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým,</i> • <i>vedeme děti k vnímání svých pocitů a emocí, ale i k naslouchání pocitů a emocí druhých, oceňujeme projev empatie a ohleduplnosti,</i> • <i>vedeme k rozlišování vhodného a nevhodného chování v různých situacích,</i> • <i>vyzdvihujeme pozitivní příklady chování, objasňujeme důsledky negativního chování,</i> • <i>seznamujeme s vhodným společenským chováním a základními pravidly etikety,</i> • <i>vytváříme pravidla chování společného soužití ve třídě.</i>
---	--

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prožitkové, kooperativní učení, vrstevnické a situační učení, • tvůrčí pracovní a výtvarné činnosti a aktivity, • dramatické, námětové a rolové hry a činnosti, • konstruktivní, polytechnické hry a tvoření, • pohybové, spontánní aktivity a hry, • didaktické, smyslové hry a činnosti v centrech aktivity, • praktické činnosti pěstitelské, • průběžné hodnotící rituály a diskuze v rámci komunikačního kruhu, • besedy o řemeslech a povolání s komunitou rodičů, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>podporujeme nápady, kreativitu dětí při hře a různorodých činnostech,</i> • <i>vytváříme prostor k realizaci spontánních her a činností,</i> • <i>nabízíme podnětné prostředí, dostatek pomůcek a materiálů,</i> • <i>podporujeme reakci na nové situace, přizpůsobení se změnám a podílení se na plánování změn,</i> • <i>podporujeme radost z nových zkušeností,</i> • <i>podporujeme děti ve volbě možností a řešení při hledání cíle,</i> • <i>oceňujeme výsledek i snahu při dokončení činností, vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti,</i> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dáváme dětem možnost naplánovat, rozhodovat a uspořádat si svoji hru či činnost,</i> • <i>vedeme k hodnocení průběhu a výsledků činnosti,</i> • <i>podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc v rámci skupinové hry a projektu,</i> • <i>vedeme ke společnému rozhodování, vyjádření vlastního názoru ale i naslouchá názorům ostatních,</i> • <i>vedeme k pozitivnímu hodnocení, uznání a respektu k práci a úsilí ostatních.</i>
--	---

Klíčová kompetence k řešení problémů.

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prožitkové, kooperativní učení, • situační učení, modelové situace s řešením praktických a problémových situací, • smyslové, didaktické hry a činnosti v centrech aktivity, • konstruktivní a polytechnické hry a stavebnice, • badatelské činnosti a hry, pokusy a experimenty, • práce s chybou, metoda pokus-omyl, • práce s vlastními autentickými, tištěnými i digitálními informacemi, • hledání odpovědí na otázky v rámci dialogu v komunikačním kruhu, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme děti, nebát se chybovat, bez strachu používat metodou pokus-omyl, podporujeme a povzbuzujeme děti, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu hledat nové cesty k řešení problému,</i> • <i>využíváme předchozích zkušeností dětí navazujeme na ně,</i> • <i>podporujeme experimentování, objevování,</i> • <i>zkoumání reálných přírodních i technických materiálů a jejich vlastností,</i> • <i>podporujeme tvůrčí kreativitu a nápady při hledání řešení problémů a situací, příčin chyb,</i> • <i>vedeme děti k výběru nejlepší cesty k výsledku, orientovat se v získaných informacích,</i> • <i>vedeme děti k hledání souvislostí, porovnávání a ověřování informací, k jejich sdílení a diskusi v komunikativním kruhu,</i> • <i>seznamujeme děti s možnostmi využívání informací z přirozeného okolního prostředí vyhledáváním z</i> |
|--|---|

	tištěných materiálů a knih či digitálních.
Klíčová kompetence kulturní.	
Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
Očekávané výsledky učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností. • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. 	
Vzdělávací strategie:	
<ul style="list-style-type: none"> • prožitkové, kooperativní hry a činnosti, sociální učení v návaznosti na aktuální dění, • dramatické, námětové a rolové hry a činnosti, • hudební, hudebně-pohybové hry a aktivity, • výtvarné tvořivé činnosti a aktivity, • literární činnosti a práce s knihou, tematické projektové dny, • motivovaná setkání komunity rodičů a dětí v MŠ, • návštěva divadelních představení, koncertů, kina, • knihovny a výstav v místním muzeu, • společná veřejná vystoupení se ZŠ v rámci tradičních besídek a kulturních akcí, • oslava svátků, tradic a lidových zvyklostí, • výlety za poznáním památek, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjíme estetické citění a vnímavost, vytváříme vztah k uměleckým a kulturním hodnotám ve svém okolí,</i> • <i>seznamuje se s kulturním děním,</i> • <i>tradicemi, svátky, regionální uměleckou tvorbou a společně sdílíme atmosféru těchto dní,</i> • <i>navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy v místním muzeu nebo knihovnu</i> • <i>zapojujeme rodičovskou komunitu do kulturních akcí a tradic a těšíme se ze společného sdílení, podílíme se společně na přípravě těchto akcí,</i> • <i>vytváříme estetické prostředí společně s dětmi v prostorách MŠ výstavkou dětských prací,</i> • <i>vytváříme prostor k vyjádření prožitků, pocitů a reakcí dětí na kulturní zážitek, podporujeme spontánní reakce s vlastními nápady, rozvíjíme jejich fantazii a představivost,</i> • <i>nabízíme dětem různé tvůrčí, umělecké prostředky výtvarné, hudební a dramatické činnosti,</i> • <i>seznamujeme děti přiměřenou formou s různými kulturami a tradicemi a tím podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem</i> • <i>vedeme děti ke spolupráci bez rozdílu, k přijímání jiné tělesné, kulturní a jazykové odlišnosti.</i>
Klíčová kompetence digitální.	
Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své inforatické myšlení.	
Očekávané výsledky učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy. 	

Vzdělávací strategie:	
<ul style="list-style-type: none"> • prožitkové a kooperativní učení propojené s badatelskou činností a hrou, • didaktické a programovatelné hry a dětské výukové programy, • práce s daty, • fotografování, využití digitální technologie k jejich zpracování, • individuální, skupinové činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využíváme digitální technologie jako doplněk, kterým rozvíjíme logické a informativní myšlení k badatelským a objevitelským činnostem,</i> • <i>zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami mikroskop, lupa, interaktivní tabule v ZŠ,</i> • <i>seznamujeme s možnými riziky, které digitální technologie přináší,</i> • <i>vedeme k vyváženosti, kdy mají technologie jen doplňkovou funkci,</i> • <i>propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky, využíváme digitální technologie k zachycování události, činností a pro další zpracování fotek nebo při tvorbě portfolií,</i> • <i>zařazujeme hravé programování s využitím programovatelných hraček, práci s piktogramy,</i> • <i>rozvíjíme kritické myšlení při porovnávání rozdílů mezi realitou a obrázkem na displeji,</i> • <i>rozvíjíme informatické myšlení při pohybu dle přesných pokynů s orientací v prostoru, nebo na síti.</i>

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností.

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole zaměřujeme na rozvoj **čtenářské a matematické gramotnosti**. Obě tyto gramotnosti jsou důležitou součástí přípravy dítěte na život i další vzdělávání a jejich rozvoj probíhá přirozeně během každodenních činností. V některých případech je rozvoj gramotností nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy jsou gramotnosti rozvíjeny prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Čtenářská gramotnost.	
<p>Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejšířším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení.</p>	
Vzdělávací strategie:	
<ul style="list-style-type: none"> • čtenářský koutek, prohlížení knih a ilustrací • literární činnosti a práce s knihou, komunikační kruh, vyprávění, rozhovory nad dějem, dokončení příběhu, • předčítání pohádek a příběhů před spaním, • dramatické činnosti, grafomotorické dovednosti, • projektový den, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamujeme děti s různými formami mluveného a čteného projevu,</i> • <i>podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení,</i> • <i>vytváříme podnětné prostředí s pestrou nabídkou knih.</i> • <i>objevujeme různé využití knih k zábavě či poučení k ověření informací,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • návštěva místní knihovny, společné čtení, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme k soustředěnému poslechu četby, k zachycení hlavní myšlenky a hledání poučení z příběhu,</i> • <i>podporujeme děti k reprodukci a vyprávění, dokončení příběhu dle představ, dle možných variant se společnou reflexí,</i> • <i>rozdíváme grafické napodobování tvaru písmen.</i>
Matematická gramotnost.	
Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.	
Vzdělávací strategie:	
<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní, vrstevnické, prožitkové učení, • badatelské činnosti a experimenty, • didaktické, smyslové, manipulační hry a činnosti v centrech aktivity, • rytmické, pohybové hry a činnosti, • práce s chybou, hledání řešení, • konstruktivní hry a činnost, • orientace v denním režimu, • praktických činností a manipulace s reálnými předměty, • činnosti hromadné, skupinové a individuální. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičujeme s dětmi vyhledávání, třídění, párování objektů a předmětů na základě jejich vlastností,</i> • <i>řadíme, poměřujeme předměty, objekty dle daných kritérií,</i> • <i>rozlišujeme a třídíme geometrické tvary, vedeme k chápání posloupností číselné řady,</i> • <i>porovnáváme množství a určujeme počet</i> • <i>rozvíjíme orientaci v časové posloupnosti,</i> • <i>rozvíjíme orientaci v prostoru i v rovině, v řadě i na síti,</i> • <i>upevňujeme pravolevou orientaci,</i> • <i>rozvíjíme prostorové vidění při sestavování prostorových objektů.</i>

5.4 Proces pedagogického diagnostikování.

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží k poznávání schopností každého dítěte, kdy sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Umožňuje učitelkám plánovat a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním možnostem a zájmům dětí, podporovala jejich rozvoj a zajišťovala rovné příležitosti ke vzdělávání.

Používané metody a nástroje:

- Přímé pozorování při hrách a činnostech.
- Rozhovory s dítětem a s rodiči.
- Analýza výstupů z činností, kresba, stavba, vyprávění.
- Záznamové archy se strukturovaným přehledem o rozvoji dítěte.
- Portfolio dítěte s výkresy, ukázky činností, pracovními listy, záznamy o pokroku.
- Spolupráce s odborníky PPP, SPC.

Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně.

- Vstupní diagnostiku realizujeme po nástupu dítěte do MŠ pro zmapování úrovně schopností a dovedností.

- Průběžnou diagnostiku realizujeme během celého roku formou pozorování, rozhovorů, herních a vzdělávacích činností.
- Závěrečnou diagnostiku realizujeme před odchodem do ZŠ prostřednictvím diagnostického formuláře pro ZŠ.

Hlavní oblasti diagnostiky:

- Sociální dovednosti.
- Sebeobsluha.
- Hrubá a jemná motorika, pohybová koordinace.
- Řeč a jazyková komunikace.
- Zrakové a sluchové vnímání a paměť, hmatové vnímání.
- Orientace v čase a prostoru.
- Matematické představy.

Diagnostické poznatky jsou cenným nástrojem při plánování a evaluaci vzdělávací nabídky. Pomáhají přizpůsobit proces vzdělávání potřebám jedince i celého kolektivu.

5.5 Individualizace vzdělávání.

Individualizace v naší MŠ vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a je systematicky propojena s rámcem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Individualizace není oddělenou činností, ale prostupuje celým plánováním, realizací i hodnocením vzdělávání. Díky tomu mohou všechny děti – bez ohledu na své schopnosti či znevýhodnění – zažívat úspěch, rozvíjet samostatnost a učit se vlastním tempem.

Děti důkladně poznáváme prostřednictvím dlouhodobého pedagogického diagnostikování, sledujeme jeho tempo, zájmy, silné stránky, potřeby i styl učení. Na základě těchto zjištění plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby dětem umožňovala různé cesty k učení.

V praxi je individualizace zajišťována především organizací třídy do pracovních koutků či center aktivit s možností volby různorodých činností a her, metod práce, pomůcek i materiálů, které podporují rozvoj dítěte v jeho vlastním tempu.

Individualizaci zajišťujeme:

- prostřednictvím různorodé nabídky vzdělávacích činností, která je přizpůsobena podle věku, potřebám a aktuálního zájmu dětí,
- pružnou organizací dne umožňující dostatek času na spontánní i řízené činnosti
- respektováním individuálního tempa učení a způsobu práce dětí,
- využíváním pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávacích aktivit a činností,
- podporováním silných stránek dítěte jako východisko pro jeho rozvoj,
- volbou vhodných vzdělávacích strategií, forem a metod práce,
- nabídkou činností různé obtížnosti,
- vytvářením příležitostí k volbě, děti si mohou samy vybírat činnosti podle svých zájmů,
- přizpůsobením prostředí vhodnou organizací činností do pracovních koutků a center aktivit,
- podporou samostatnosti a seberozvoje, kdy děti jsou vedeny k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat sami za sebe a nést za svá rozhodnutí odpovědnost,
- zapojením podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- obohacujícími činnostmi pro děti nadané,
- spoluprací s rodiči prostřednictvím konzultací a informování o pokrocích dětí,
- vytvářením inkluzivního prostředí přístupného všem dětem.

6. Vzdělávací obsah.

Vzdělávací obsah tvoří čtyři flexibilně uspořádané integrované bloky motivované čtyřmi barevnými kamínky poznání.

- **Modrý kamínek svět kolem nás objevuje a plno nových věcí nám ukazuje.**
- **Červený kamínek vztahy a přátelství v sobě schovává a všechno dobré co člověk člověku předává.**
- **Žlutý kamínek tradice, zvyky, pohádky a příběhy představuje a náš život o mnohé obohacuje.**
- **Zelený kamínek přírodní flórou a faunou provází v níž, rozmanitosti a krásy přírody každý nachází.**

Ke každému z integrovaných bloků si učitel volí téma podle podmínek, věku, zájmu, přání a aktuálních potřeb dětí. Toto téma rozpracovává a snaží se naplňovat určené cíle všech čtyřech vzdělávacích oblastí RVP PV v každodenní práci. Volba témat zůstává variabilní s přihlédnutím k momentální dané situaci, kreativitě, tvořivosti a fantazii učitelky a v nepodstatné míře daného zájmu dětí.

Každé téma uzavře učitelka evaluační činností na úrovni třídy, jejíž výsledky vedou spolu s pedagogickou diagnostikou, přáním a zájmem dětí k plánování dalších činností. Cílem vzdělávání je naplňování klíčových kompetencí RVP PV.

Pravidla plánování tematických bloků:

- volíme témata dětem blízká, vycházíme z jejich přání, zájmů a prožitků,
- plánujeme rozmanitou, různorodou vzdělávací nabídku,
- snažíme se volit nejvhodnější vzdělávací strategie, formy a metody práce,
- snažíme se o vyváženost řízených, nepřímo řízených a spontánních činností,
- pružně reagujeme na vzniklé podněty a situace,
- o prolínání všech vzdělávacích oblastí RVP PV,
- dbáme na individualitu a rozvoj osobnosti každého dítěte.

Struktura integrovaných bloků:

Přehledné uspořádání integrovaných bloků s danou charakteristikou, volitelnými tématy, očekávanými výsledky učení vycházející z RVP PV, vzdělávací nabídkou, a následnými očekávanými výsledky učení klíčových kompetencích, které budou nejvíce integrovaným blokem naplňovány.

6.1 Integrované bloky ŠVP.

Název integrovaného bloku.	MODRÝ KAMÍNEK
Modrý kamínek svět kolem nás objevuje a plno nových věcí nám ukazuje.	
Charakteristika IB.	<i>S modrým kamínkem budeme objevovat, experimentovat, podporovat dětskou zvědavost, rozvíjet schopnost samostatného řešení problému, získávat nové poznatky o okolním přírodním i technickém světě který nás obklopuje a propojovat je s praktickými zkušenostmi. Jako například objevovat</i>

	<p><i>zákonitosti naší planety Země a sluneční soustavy, koloběhu vody v přírodě, posloupnosti ročních období s jejich charakteristickými znaky, objevovat tajemství lidského těla a nutnosti prevence a ochrany zdraví, získávat informace o významu a důležitosti různorodého povolání či řemesel a dopravních prostředcích pro život člověka.</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho tělo.“</p>	
<p>Očekávané výsledky učení.</p>	<p>Dílčí vzdělávací nabídka.</p>
<p>Tělo, smysly a biologické potřeby.</p>	
<p>Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objevování za pomoci praktických činností zaměřené k poznávání lidského těla, • získávání povědomí o pojmenování jeho částí a jeho růstu, o proměnách od narození, • získávání povědomí o funkci některých vnitřních orgánů, srdce, plíce, mozek, žaludek, • objevování, experimentování, didaktický materiál, říkanky, dětské encyklopedie a slovníky, naučné puzzle
<p>Zachovává správné držení těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků pro správné držení těla, pro udržení rovnováhy, pro svalovou souhru, pro udržení výchozí polohy, • získávání dovedností při cvičení s různým cvičebním náčiním a pomůckami.
<p>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslového vnímání ve všech rovinách, • získávání povědomí o pěti smyslech člověka, objevování, experimentování a orientování se s jejich pomocí, sensorické hry, • procvičování zrakové paměti, zapamatování si obrázků, pexeso, obměny „Kimovy hry,“ postřehové hry, • upevňování a rozlišování barev a jejich odstínů, • sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, hudební hádanky, pexeso pro uši, • hmatové hry, rozlišit různé tvary, povrchy, předmětů z technického a přírodního, hmatové domino,

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a vnímání pomocí chutí, vůní(koření), chuťových vjemů (sladké, slané...)
Pohyb, hrubá a jemná motorika.	
Zvládá základní pohybové dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> procvičování obměn chůze, běhu, skoků a poskoků, lezení v prostoru, daným směrem, s vyhýbáním, s reakcí na daný signál, průpravná cvičení s procvičováním všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací, s využitím rozličného cvičebního náčiní a pomůcek, při skupinovém cvičení s náčiním, padák, guma, upevňování pohotových reakcí a dovedností při házení a chytání míče, při hodu do dálky horním obloukem, při házení míče obouruč, při chytání po odrazu od země, soutěžní a míčové hry, procvičování pohotového výběhu, ze startovní polohy, reakce na složitější pravidla při honičkách, pohybových hrách, štafetách, slalomu, motivované týdenní pohybové chvílky, pohybové improvizace.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti v přírodním terénu s překonáváním překážek, turistické vycházky, hry na sněhu, klouzání, bobování, hod sněhovou koulí, pobyt a hry ve vodě v plaveckém bazénu.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	<ul style="list-style-type: none"> všestranná koordinační cvičení, manipulační cvičení s různými předměty, pohybové hry s náčiním, cviky pro udržení rovnováhy,
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení manipulačních dovedností a jemné motoriky při hře se stavebnicemi, mozaikami, korálky, skládkami a různým drobným materiálem, rozvíjení dovedností s výtvarnými a pracovními pomůckami, seznamování se s různými technikami kreslení a malby, upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, muchlání, mačkání, vytrhávání, skládání, navlékání, rozvíjení pracovních dovedností při netradičním tvoření z přírodního, technického materiálu,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovní dovednosti s modelovací hmotou, se senzorickými materiály,</i> • <i>rozdílení řečových a jazykových dovedností v rámci logopedické chvíle, artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení s motivací.</i>
Zvládá základy grafomotoriky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování drobných prstových svalů, motivovaná prstová cvičení s uvolňováním zápěstí a prstů ruky, s využitím různých předmětů a masážních pomůcek,</i> • <i>mačkání kousků papíru a vytrhávání tvarů z papíru,</i> • <i>upevňování lehkého držení kreslicího náčiní a tužky se správným sklonem,</i> • <i>procvičování vizuomotoriky, cviky na propojování obou hemisfér,</i> • <i>kreslení do písku, krupice, magnetické destičky a hry, stírací obrázky, velkoplošný formát, pracovní listy.</i> • <i>procvičování hravých grafomotorických prvků, čáry vodorovné, svislé, tvaru kruhového, oválného, spirály, zaznamenání pohybu z jednoho bodu do druhého, vlnovky, šikmé čáry, zuby, horní a dolní oblouk, horní a spodní smyčky cesty a labyrinty.</i>
Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdílení citění pro rytmus, rytmického vnímání, rytmický doprovod jednoduché melodie, říkadla, písně, hrou na tělo, orffovými a rytmickými nástroji,</i> • <i>procvičování chůze, pochodu, v pravidelném tempu dle rytmického doprovodu, pochod s vytleskáváním, reagování a změna tempa hudby, jednoduchý taneční krok, pohybové vyjádření písně.</i>
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdílení dovednosti střídání jednotlivých poloh a pohybů na pokyn, podle vzoru, cvičení nápodobou, pomocí obrázku, piktogramu,</i> • <i>procvičování všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací.</i>
Vyhledává příležitosti k pohybu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivní rozvíjení všech pohybových dovedností a obratnosti,</i> • <i>pestré činnosti v podnětném prostoru s různorodostí pomůcek,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • s reflexí na bezpečnost dětí.
Praktický život.	
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování techniky a obratného zacházení s výtvarným a pracovním materiálem, • rozvíjení pracovních dovedností při zacházení s různorodým přírodním, technickým materiálem, • rozvíjení běžných sebeobslužných činností, • rozvíjení praktických dovedností při úklidu pracovního místa, výtvarného a pracovního materiálu, • rozvíjení činností kultivující prostředí, společná výzdoba interiéru MŠ, • rozvíjení praktických dovedností při pěstitelských činnostech na záhoncích, • rozvíjení praktických dovedností při práci se skutečnými surovinami při přípravě ovocných a zeleninových salátů, společném pečení či přípravě pohoštění.
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	<ul style="list-style-type: none"> • zvládání úklidu hraček, pomůcek a osobních věcí, • podporování automatizace sebeobslužných návyků a činností při stolování, • udržování pořádku ve třídě a na svém místě, • zvládání jednoduchých úklidových prací, funkce „hospodářů“ třídy.
Fyzická zdatnost.	
Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fyzické zdatnosti, vytrvalosti, síly a odolnosti při pobytu v přírodě, • různorodý, dynamický pohyb po delší dobu, chůze a běh v přírodě, • turistické vycházky, hledání pokladu, stopovaná, soutěžní a atletické hry.
Překonává fyzické překážky.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pohybových dovedností, koordinace lokomoce a udržování stability při překonávání různorodých překážek s prvky pohybové, motorické a balanční dráhy, přeskoky, výskoky, prolézání, podlézání, plazení, přelézání, vylézání na žebříny, chůze po zvýšené rovině, převaly na podložce, • využívání překážek v přírodním prostředí.
Ochrana zdraví.	

Má osvojené základní hygienické návyky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování a automatizace hygienických návyků při použití WC, mytí a utírání rukou, česání, používání kapesníku, při kýchání a kašlání, hygienické zásady při výměně znečištěného oblečení.</i>
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření zdravých životních návyků, vědět co posiluje naše zdraví nebo co je naopak nebezpečné,</i> • <i>pozitivní účinky pohybu a sportu, zdravé výživy a vitamínů, pobytu venku, otužování, o nutnosti správného oblékání a dodržování hygienických návyků,</i> • <i>získávání povědomí o faktorech poškozující zdraví, o možnosti úrazu, existenci nemocí, návykových látek,</i> • <i>objevování, řešení problémových situací, didaktický materiál, motivační příběhy, rozhovory v diskuzním kruhu.</i>
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomění si nebezpečných situací a ochraně před nimi, dodržování pravidel pro každého z nás, co by se mohlo stát při jejich nedodržení,</i> • <i>posilování návyků na podporu zdraví a bezpečného chování při pobytu v přírodě v létě, v zimě,</i> • <i>při sportu, helma a chrániče,</i> • <i>při manipulaci s nebezpečnými pomůckami v domácnosti, manipulace s nožem, horkými nápoji,</i> • <i>ochrana našich smyslů, sluneční jas, nadměrný hluk, vířící prach, ochrana dýchacích cest rouškou,</i> • <i>ochrana fyzického soukromí, intimní péče o tělo.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho psychika.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Sebepojetí, autonomie a emoce.	
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení schopnosti uvědomění si sebe sama, osobní spokojenosti,</i> • <i>vyjádření i přijímání hodnocení sebe i druhých,</i> • <i>rozhovory v diskuzním kruhu, hodnotící rituály dne, týdne.</i>
Vyrovná se s neúspěchem.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení schopnosti uvědomění si sebe sama,</i> • <i>přijímání neúspěchu a chyby jako přirozenou součást učení a našeho života,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • překonání neúspěchu hledáním jiných a nových řešení, • pracujeme s neúspěchem jednotlivce i celé skupiny.
Myšlenkové operace a procesy.	
Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování pravidelného vzoru v rovině, vytváření souměrných objektů, dokreslování obrázků, střídání algoritmů, • vnímání pravidelného plynutí času, průběh dne, ročního období, • pravidelné střídání rytmického motivu.
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání shody předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledávání stejného obrázku na pozadí, v řadě, ve skupině, na ploše, v prostoru, • vyhledávání postav se stejným charakterem a vlastnostmi, • seznamování s principem podobnosti, zvětšení, zmenšení, práce s lupou, dětským mikroskopem, digitálním zařízením, • vyhledávání stejného či rozdílného materiálu, • stínové a zrkové obrázky.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání odlišnosti předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledání odlišného obrázku v řadě, ve sloupci, ve skupině předmětů, postřehové hry, zrkové obrázky, • vyhledávání předmětů rozdílného materiálu • pozorování objektů a jevů se společnou vlastností.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	<ul style="list-style-type: none"> • posouzení reálnosti jevů i vlastností k rozvíjení kauzálního myšlení v různých situacích, které děti znají, • chápání vztahů mezi příčinou a následkem, • experimentování a badatelské činnosti.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení analytického a syntetického myšlení, • procvičování zrkové analýzy a syntézy při skládání obrázků, tvarů dle předlohy, z několika částí, puzzle, tangramy, mozaiky.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	<ul style="list-style-type: none"> • skládání obrazců v rovině a prostorových objektů dle předlohy, bez předlohy,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření vlastních konstrukcí, dotváření prostorového objektu.</i>
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámení s herními pravidly s následným rozvíjením herních strategií dle možností každého jedince</i>
Ověří správnost řešení.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení kritického myšlení vhodnou prací s chybou,</i> • <i>zhodnocení vlastní práce ověřováním správnosti řešení ve skupinových činnostech.</i>
Představivost, fantazie, tvořivost.	
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření a dostatek podnětů a příležitostí k rozmanitému vyjadřování představ,</i> • <i>společné sdílení výsledků činností pořizováním fotografií, videozáznamů, dokumentování za pomoci digitálních technologií.</i>
Jazyk a řeč.	
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností, sluchová percepce a fonemická diferenciacie,</i> • <i>motivované artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení.</i>
Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>obohacování slovní zásoby o nová slova a chápat jejich význam,</i> • <i>rozvíjení souvislého vyjadřování formou vyprávění o tom, co dítě zažilo, slyšelo, zhlédlo, popis obrázku, diskuzní kruh,</i> • <i>vyjádření samostatně myšlenky, nápadu, pocitu a přání,</i> • <i>dodržování pravidla konverzace,</i> • <i>užívání slov nadřazených a podřazených,</i> • <i>objevování asociace k danému slovu,</i> • <i>vyhledávání antonym, slov protikladných,</i> • <i>objevování synonym, slov podobného významu,</i> • <i>objevování homonym, slov vícevýznamových.</i>
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivní využívání všech slovních druhů ve správném tvaru, čase, slovosledu a významu,</i> • <i>rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností, samostatné a smysluplné odpovědi i</i>

	<p><i>otázky ve zformulovaných větách a souvětích,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdílení kultivovaného projevu, dodržování pravidla konverzace tzn. řečovou kázeň, správný mluvní vzor, diskuzní kruh.</i>
Sluchové rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišování zvuků, určování zdroje a směru,</i> • <i>rozlišování dle intenzity a délky zvuku,</i> • <i>sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, vyhledávání sluchového zdroje, hudební hádanky, pexeso pro uši.</i> • <i>hry se slovy s určováním první hlásky ve slově.</i>
Rozpozná rým, rytmizuje.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápaní jednoduchého rýmu, soustředění se na poslech veršů,</i> • <i>hry se slovy, krátkým veršovaným textem, hra na básníky, práce s obrázky, práce s knihou.</i> • <i>upevňování rytmických dovedností, rytmizace říkanek, rozpočítadel,</i> • <i>vytleskávání slov, rytmická hra na tělo, „orffovské nástroje, buben „Klacks.“</i>
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porozumění dle slovního, obrázkového i grafického návodu,</i> • <i>rozdílení přirozené zvědavosti a touhy dozvědět se něco nového, didaktické výukové programy v rámci digitálních technologií, robotické hračky, polytechnické stavebnice, práce s dětským tabletem, interaktivní tabulí.</i>
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objevování jazykové rozmanitosti naší společnosti, vícejazyčnost,</i> • <i>činnosti v rámci kroužku anglického jazyka, projektových dnů.</i>
Předčtenářské dovednosti.	
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podnětné prostředí s pestrou nabídkou knih v čtenářském koutku,</i> • <i>objevování použití knih k různému využití, k pobavení, poučení, ověření informací.</i>
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředěné vyslechnutí či sledování příběhu s porozuměním děje,</i> • <i>společný výběr četby, divadelního představení,</i> • <i>porozumění textu, reprodukce a vyprávění, zachycení hlavní</i>

	<i>myšlenky, hledání poučení z příběhu.</i>
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	<ul style="list-style-type: none"> • objevování rozšiřování povědomí o jednoduchých piktogramech, orientačních a dopravních značek, označení nebezpečí, značení na mapách, turistických značkách, • rozlišování, grafické napodobování těchto symbolů, čísel, písmen, • rozlišování a používání obrazových symbolů, ikon a ovládacích prvků k využívání digitálních technologií, práce s dětským tabletem, interaktivní tabulí, didaktické výukové programy, • ztvárnění jednoduchého piktogramu, reagování na obrazové symboly, cesta podle šipek, robotické programovatelné hračky, • objevování a práce s knihou, atlasem a mapou,
Předmatematické představy.	
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání objektů, předmětů z pohledu různých vlastností, porovnávání za pomoci smyslového vnímání, • vyhledávání shodných dvojic, párování, třídění do skupin podle různých kategorií, druhu, barvy, velikosti, tvaru, • vyřídění objektu, předmětu, který do skupiny nepatří.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů, předmětů podle posuzované vlastnosti, množství, hodně x málo, více x méně, velikosti, malý x velký, • řazení prvků dle velikosti, nejmenší po největší a opak, • chronologické uspořádání děje, rozvíjení dovedností seřadit obrázky dle posloupnosti děje, co se stalo nejdříve, později, • orientace v rámci dne a typických činnostech pro část dne, ráno, poledne, večer, den, noc. • orientace ve střídajících se činnostech v průběhu dne v MŠ, • orientování se v lineární posloupnosti délky časových úseků, rok, měsíc, týden orientování se ve dnech v týdnu, • upevňování orientace v časové posloupnosti vzhledem ročnímu období, přiřazováním obrázků.

<p>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnávání a zkoumání objektů, předmětů podle posuzované vlastnosti, s pojmy o velikosti, malý x velký, menší x větší, o délce, krátký x dlouhý, kratší x delší, o výšce, nízký x vysoký, nižší x vyšší.</i> • <i>poměrování délky manipulační technikou s využitím vlastního těla, kroky, stopy, lokty, nebo předmětů, stuha, provázek, obsahu, krabice, kyblík,</i> • <i>pokusy a experimenty spojené s objemem, sklenice vody.</i>
<p>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápaní a upevňování posloupností číselné řady, postupné načítání a určování počtu prvků do šesti, s vazbou „kolik - tolik.“</i>
<p>Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnávání množství, hodně x málo, s pojmy více, méně, stejně,</i> • <i>přirazováním stejného počtu manipulační technikou, puntíky na hrací kostce, prsty, žetony, kolíčkovaním a různorodým, drobným, přírodním a technickým materiálem,</i> • <i>vyhledávání a párování stejného počtu,</i> • <i>grafické znázornění počtu,</i> • <i>chápaní čísla jako symbolu pro vyjádření počtu prvků.</i>
<p>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišování společných a odlišných znaků geometrických objektů v prostoru, v přírodě, v blízkém okolí,</i> • <i>rozlišování daných tvarů a třídění do skupin,</i> • <i>poznávání a pojmenování geometrických tvarů,</i> • <i>rozlišování roviny a prostoru s vazbou na pojmenování objektů, z 2D částí sestavíme 3D objekt.</i>
<p>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientace v prostoru vůči vlastnímu tělu, s užíváním pojmů nad, pod v, na, do, u, dole, nahoře, vedle,</i> • <i>vzájemná poloha dvou objektů za pomoci pojmů na, do, v, pod, nad, u, na ploše, v prostoru,</i> • <i>orientace v řadě za pomoci předložkových vazeb za, před, mezi, pojmy první, poslední, uprostřed, rozlišování a upevňování, kde je vpravo a vlevo na vlastním těle, v prostoru a v okolí, v rovině, na ploše vzhledem umístění předmětu,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • na ploše dle dvou kritérií, (vpravo, nahoře), • orientování se na rovinné podložce v síti, dle slovního diktátu • rozvíjení základů programování, robotické a programovatelné pomůcky.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> • stavba prostorových objektů za pomoci rovinné předlohy a prostorového vidění 3D objektu, • schéma půdorysu s vyznačeným počtem kostek.
Vzdělávací oblast: „Dítě, ten druhý a společnost.	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti.	
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření příležitostí pro zapojení dětí do plánování programu, • podporování aktivního zájmu dětí se realizovat, upravovat a směřovat průběh činností, • vedení dětí k odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení prosociálního chování a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, • rozvíjení interakce a aktivní komunikace v rámci provázaných akcí se ZŠ, • uvědomění si, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé, • reflektování různých podob kamarádství a přátelství ve společnosti s využitím literárních příběhů a pohádek, • podporování kladných vztahů dětí ve třídě, v rodině i v blízkém okolí.
Základy etikety a morální hodnoty.	
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si šetrného zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami v MŠ i doma, • uvědomění si hodnoty věcí, které je obklopují, • uvědomění si lidské práce a spotřebovaných přírodních zdrojů na jejich výrobu, • dodržování uklízacího pravidla a funkce „hospodářů“ dne.

<p>Dodržuje pravidla her a jejich činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování prosociálního chování vytvářením, osvojováním a dodržováním pravidel ve spontánních i řízených činnostech a her,</i> • <i>zapojení a spolupráce dětí při jejich tvorbě a porozumění,</i> • <i>pozitivní hodnocení jejich dodržování, hledání příčin jejich nedodržování a porušování, s případnými následky,</i> • <i>uvědomění si nutnosti dodržování pravidel chování pro každého z nás v běžném životě.</i>
<p>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení prosociálního získáváním povědomí o elementárních poznacích o správném chování k sobě navzájem, dítě obhájí svoje potřeby, svůj postoj, názor, ale také přijímá postoj a názor druhého, umí se dohodnout na kompromisu,</i> • <i>uvědomění si, že dělat kompromisy je užitečné,</i> • <i>řešení konfliktů dohodou, sdílením svých názorů, formulováním svých potřeb, naslouchání a porozumění druhému, či všech zúčastněných, rozpoznávání pozitivních i negativních emocí a nálad svých či druhého jedince.</i>
<p>Svět lidí a kultury.</p>	
<p>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření prostředí podporující respekt, porozumění a otevřenost vůči rozmanitosti a jedinečnosti každého jedince,</i> • <i>chápaní, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené, že každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí,</i> • <i>rozvíjení multikulturní vztahů k dětem i dospělým celého světa</i> • <i>objevování a respektování rozdílných schopností i odlišností ostatních, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti,</i> • <i>zapojení MŠ do mezinárodní spolupráce škol.</i>
<p>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.</p>	
<p>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívání autentických hudebních projevů hrou na tělo, hudební, orffovské i improvizované nástroje, jako doprovod říkadel, hudebních skladeb a písní,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podněcování zpěvnosti, radosti ze zpěvu dětských písní, rozvíjení intonace a pěveckých dovedností, zpěv ve skupině i sólový,</i> • <i>upevňování přirozeného zpěvního projevu,</i> • <i>motivovaná dechová, artikulační cvičení a hlasová cvičení,</i> • <i>využívání rytmických pohybů a tanečních prvků, hudebně pohybových her a dramatizací,</i> • <i>propojování dětských písní s pohybovým a instrumentálním doprovodem,</i> • <i>seznamování s tematickými, poslechovými skladbami, se zvuky hudebních nástrojů.</i>
<p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření prostředí inspirující k improvizaci a ke spontánní dramatické hře, k tvořivému jednání v různých situacích či rolích,</i> • <i>využití jednoduchých příběhů k herním akcím,</i> • <i>využití rekvizit, předmětů loutek, kostýmů a kulís, podílení se dětí na jejich tvorbě,</i> • <i>využití doprovodných pohybů těla, mimiky, gest a zvuků, využití divadelních zážitků k hodnocení postav, situací a pointy příběhu.</i>
<p>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání různých výtvarných technik a možností, experimentování, činnosti s různými materiály a výtvarnými pomůckami,</i> • <i>využíváme výtvarný projev jako komunikační prostředek, k vyjádření dojmů a zážitků, vyjádření vlastního prožitku, zážitku, představy,</i> • <i>rozvíjení výtvarně technických dovedností, fantazie a představivosti,</i> • <i>využívání možností seznamování se s uměním.</i>
<p>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení tvůrčích činností a experimentování s rozmanitými materiály,</i> • <i>využití přírodních, technických i odpadových materiálů,</i> • <i>rozvíjení představivosti a fantazie při tvoření plastických a prostorových výrobků,</i> • <i>objevování vlastností a možností tvoření z modelovacích hmot.</i>

<p>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení zručností dětí s reálnými nástroji a nářadím,</i> • <i>rozvíjení zručnosti s pracovními nástroji, nůžky, pinzeta, kladívko, pipeta, šroubovák...</i> • <i>rozvíjení zručnosti se zahradním náčiní v péči o zeleninové záhony,</i> • <i>rozvíjení zručnosti při polytechnických a konstrukčních činnostech, využití robotických hraček,</i> • <i>získávání pracovních dovedností a zkušenosti při přípravě zdravého zeleninového a ovocného salátu.</i>
<p>Vzdělávací oblast: „Dítě a svět.“</p>	
<p>Očekávané výsledky učení.</p>	<p>Dílčí vzdělávací nabídka.</p>
<p>Poznávání světa a přírody.</p>	
<p>Orientuje se v blízkém prostředí, doma, v MŠ i v širším prostředí a v okolí MŠ, v obci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamování se s prostory MŠ a jejího okolí, školní jídelny, venkovními prostory, dětským hřištěm, tělocvičnou ZŠ, v rámci společných činností a akcí se ZŠ,</i> • <i>seznamování se s prostředím ZŠ v rámci „Dne otevřených dveří,“ zápisu předškoláků do ZŠ, a jejich tradiční návštěvy v 1. třídě ZŠ, objevovat rozdíly mezi prostředím MŠ a ZŠ,</i> • <i>seznamování se s okolím MŠ, důležitými veřejnými místy, budovami v obci, obecní úřad, infocentrum, muzea a divadlo v obci, pošta, obchod, v rámci návštěv kulturních a společenských akcí,</i> • <i>vytváření pozitivního vztahu k místu našeho bydliště, být jeho součástí.</i>
<p>Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objevování získávání informací s využitím dětské zvědavosti o planetě Zemi, o vesmíru, sluneční soustavě,</i> • <i>objevování a získávání informací zeměkoule kolem své osy a s důsledkem střídání noci a dne, o otáčení Země kolem Slunce a s důsledkem střídání ročního období,</i> • <i>pozorování přírodních jevů slunce a stín,</i> • <i>objevování a získávání informací za pomoci glóbusu o existenci pevnin, pohoří a vodstva a následných světadílech na planetě Zemi,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • objevování získávání informací o výskytu a podobách vody v přírodě, od pramínku k moři, • objevování získávání informací o koloběhu vody v přírodě, • objevování a zkoumání vlastností ledu a sněhu, • objevování získávání informací o změnách skupenství vody.
<p>Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření pozitivního vztahu k vědě a technice a životnímu prostředí, • rozlišování, posuzování, co je dílem přírody a co výsledkem činností člověka • objevování získávání informací o významu dopravních prostředků pro život člověka, jejich způsobu pohybu, silnice, voda, vzduch, koleje a účelu dopravy osobní, hromadná, nákladní, • objevování získávání informací o dopravních značkách, signalizaci semaforu, funkci přechodu pro chodce a jejich významu pro život člověka, • objevování technického pokroku v dopravě, metro, pendolino, • objevování získávání informací o různých řemeslech, povolání lidí a o výsledcích jejich práce důležitých pro život člověk, • objevování získávání informací o předmětech, nářadí, věcí a technických přístrojů potřebných k práci, objevování materiálů, ze kterých jsou vyrobeny a jejich významu pro život člověka, • využití informací z encyklopedií, digitálních technologií, besedy s odborníky, výstavy, exkurze.
<p>Životní prostředí a jeho ochrana.</p>	
<p>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn a objevování rozmanitostí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, • objevování a získávání poznatků o charakteristických znacích jednotlivých ročních období, • pozorování změn v přírodě vlivem počasí a teplotních změn, nebo činností člověka, • pozorování změn v okolí MŠ, v obci, • pozorování okolní krajiny, zahrad, luk, polí, lesů.

	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat schopnost přizpůsobení se těmto změnám, např. oblékáním,
Bezpečné chování.	
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s bezpečnostními pokyny možnými riziky v různých situacích, činnosti směřující k prevenci úrazů, • poučení o bezpečnosti při různých činnostech v různém prostředí, při pobytu venku, na dětském hřišti, v rámci výletu, sportu, plaveckého výcviku, exkurze, • ověření porozumění ze stran dětí, • ověření správných reakcí na dané signály a správného chování.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s pravidly bezpečnosti jako účastníka dopravního provozu uvědomění si bezpečného chování a dodržování pravidel všech účastníků silničního provozu, chodců i řidičů, • seznamování se s pravidly při pohybu po komunikaci, na chodníku, při přecházení vozovky, signalizací semaforu, volbou bezpečné barvy oděvu z pozice chodce, • seznamování se s pravidly při jízdě v dopravních prostředcích, použití bezpečnostních pásů, • seznamování se s pravidly při jízdě na koloběžkách, kole, použití ochranných prostředků, helmy a chráničů • seznamování se s pravidly a pokyny, možnými riziky v různých situacích, činnosti směřující k prevenci úrazů v dopravním provozu, jak se nebezpečí vyhnout, • seznamování se se složkami IZS, jak přivolat pomoc, jak se zachovat, • získávání praktických zkušeností v rámci spolupráce a projektových dnů s IZS, policie, hasiči, nácvik požárního poplachu, besedy a exkurze IZS o prevenci na dané téma.
Hlavní klíčové kompetence, které budou IB naplňovány.	
Klíčová kompetence k učení. <ul style="list-style-type: none"> • Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. 	
Klíčová kompetence komunikační.	

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se různými způsoby. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. 	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální. <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. 	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní. <ul style="list-style-type: none"> • Přichází s vlastními nápady. • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. 	
Klíčová kompetence k řešení problému. <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností. • Pozoruje, zkoumá experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. 	
Klíčová kompetence digitální. <ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. 	
Název integrovaného bloku.	ČERVENÝ KAMÍNEK
Červený kamínek vztahy a přátelství v sobě schovává a všechno dobré co člověk člověku předává.	
Charakteristika IB.	<p>S červeným kamínkem se budeme vzájemně poznávat, seznamovat se s prostředím MŠ, navazovat první kamarádské vztahy, vytvářet si pravidla společného soužití ve třídě, získávat zkušenosti v mezilidských vztazích.</p> <p>Upevňovat citové vztahy k mamince, rodině, vytvářet pozitivní vztah ke svému domovu, k naší vlasti, obohacovat povědomí o naší české zemi. Posilovat prosociálního chování v dětské herní skupině, orientovat se v základních lidských pocitech a emocích.</p>
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho tělo.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Tělo, smysly a biologické potřeby.	
Zachovává správné držení těla.	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků pro správné držení těla, pro udržení rovnováhy, pro svalovou souhru, pro udržení výchozí polohy,

	<ul style="list-style-type: none"> • získávání dovedností při cvičení s různým cvičebním náčiním a pomůckami.
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslového vnímání ve všech rovinách, • získávání povědomí o pěti smyslech člověka, objevování, experimentování a orientování se s jejich pomocí, sensorické hry, • procvičování zrakové paměti, zapamatování si obrázků, pexeso, obměny „Kimovy hry,“ postřehové hry, • upevňování a rozlišování barev a jejich odstínů, • sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, hudební hádanky, pexeso pro uši, • hmatové hry, rozlišit různé tvary, povrchy, předmětů z technického a přírodního, hmatové domino, • rozlišování a vnímání pomocí chutí, vůní(koření), chuťových vjemů (sladké, slané...)
Naplňuje své biologické potřeby.	<ul style="list-style-type: none"> • vstřícný a respektující přístup k individuálním potřebám dětí. • uvědomění si a sdělování biologických potřeb, hlad, žízeň, horko, chlad.
Pohyb, hrubá a jemná motorika.	
Zvládá základní pohybové dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování obměn chůze, běhu, skoků a poskoků, lezení v prostoru, daným směrem, s vyhýbáním, s reakcí na daný signál, • průpravná cvičení s procvičováním všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací, s využitím rozličného cvičebního náčiní a pomůcek, při skupinovém cvičení s náčiním, padák, guma, • upevňování pohotových reakcí a dovedností při házení a chytání míče, při hodů do dálky horním obloukem, při házení míče obouruč, při chytání po odrazu od země, soutěžní a míčové hry, • procvičování pohotového výběhu, ze startovní polohy, reakce na složitější pravidla při honičkách, pohybových hrách, štafetách, slalomu, • motivované týdenní pohybové chvílky, pohybové improvizace.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti v přírodním terénu

	<p>s překonáváním překážek, turistické vycházky,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu, klouzání, bobování, hod sněhovou koulí, • pobyt a hry ve vodě v plaveckém bazénu.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	<ul style="list-style-type: none"> • všestranná koordinační cvičení, manipulační cvičení s různými předměty, pohybové hry s náčiním, • cviky pro udržení rovnováhy,
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení manipulačních dovedností a jemné motoriky při hře se stavebnicemi, mozaikami, korálky, skládkami a různým drobným materiálem, • rozvíjení dovedností s výtvarnými a pracovními pomůckami, seznamování se s různými technikami kreslení a malby, • upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, muchlání, mačkání, vytrhávání, skládání, navlékání, • rozvíjení pracovních dovedností při netradičním tvoření z přírodního, technického materiálu, • pracovní dovednosti s modelovací hmotou, se sensorickými materiály, • rozvíjení řečových a jazykových dovedností v rámci logopedické chvilky, artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení s motivací.
Zvládá základy grafomotoriky.	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování drobných prstových svalů, motivovaná prstová cvičení s uvolňováním zápěstí a prstů ruky, s využitím různých předmětů a masážních pomůcek, • mačkání kousků papíru a vytrhávání tvarů z papíru, • upevňování lehkého držení kreslicího náčiní a tužky se správným sklonem, • procvičování vizuomotoriky, cviky na propojování obou hemisfér, • kreslení do písku, krupice, magnetické destičky a hry, stírací obrázky, velkoplošný formát, pracovní listy, • procvičování hravých grafomotorických prvků, čáry vodorovné, svislé, tvaru kruhového, oválného, spirály, zaznamenání pohybu z jednoho bodu do druhého,

	<i>vlnovky, šikmé čáry, zuby, horní a dolní oblouk, horní a spodní smyčky cesty a labyrinty.</i>
Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení cítění pro rytmus, rytmického vnímání, rytmický doprovod jednoduché melodie, říkadla, písně, hrou na tělo, orffovými a rytmickými nástroji,</i> • <i>procvičování chůze, pochodu, v pravidelném tempu dle rytmického doprovodu, pochod s vytleskáváním, reagování a změna tempa hudby, jednoduchý taneční krok, pohybové vyjádření písně.</i>
Praktický život.	
Zvládá sebeobsluhu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování hygienických návyků při použití WC,</i> • <i>mytí a utírání rukou,</i> • <i>používání kapesníku,</i> • <i>oblékání se, svlékání,</i> • <i>zapnutí, rozepnutí knoflíků a zipu,</i> • <i>zavázání tkaniček a obouvání se,</i> • <i>umění správného stolování, samostatnost při jídle, používání příboru, odnášení talíře, nalévání nápoje.</i>
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování techniky a obratného zacházení s výtvarným a pracovním materiálem,</i> • <i>rozvíjení pracovních dovedností při zacházení s různorodým přírodním, technickým materiálem,</i> • <i>rozvíjení běžných sebeobslužných činností,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při úklidu pracovního místa, výtvarného a pracovního materiálu,</i> • <i>rozvíjení činností kultivující prostředí, společná výzdoba interiéru MŠ,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při pěstitelských činnostech na záhoncích,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při práci se skutečnými surovinami při přípravě ovocných a zeleninových salátů, společném pečení či přípravě pohoštění.</i>
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládání úklidu hraček, pomůcek a osobních věcí,</i> • <i>podporování automatizace sebeobslužných návyků a činností při stolování,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržování pořádku ve třídě a na svém místě,</i> • <i>zvládání jednoduchých úklidových prací, funkce „hospodářů“ třídy.</i>
Fyzická zdatnost.	
Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení fyzické zdatnosti, vytrvalosti, síly a odolnosti při pobytu v přírodě,</i> • <i>různorodý, dynamický pohyb po delší dobu, chůze a běh v přírodě,</i> • <i>turistické vycházky, hledání pokladu, stopovaná, soutěžní a atletické hry.</i>
Překonává fyzické překážky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pohybových dovedností, koordinace lokomoce a udržování stability při překonávání různorodých překážek s prvky pohybové, motorické a balanční dráhy, přeskoky, výskoky, prolézání, podlézání, plazení, přelézání, vylézání na žebřiny, chůze po zvýšené rovině, převaly na podložce,</i> • <i>využívání překážek v přírodním prostředí.</i>
Ochrana zdraví.	
Má osvojené základní hygienické návyky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>automatizace a upevňování hygienických návyků při použití WC,</i> • <i>mytí a utírání rukou, česání, používání kapesníku, při kýchání a kašlání,</i> • <i>hygienické zásady při výměně znečištěného oblečení.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho psychika.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Sebepojetí, autonomie a emoce.	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>adaptace dětí na prostředí a režim MŠ s ohledem na individuální potřeby každého dítěte, metoda individuálního přístupu, běžné verbální a neverbální komunikační aktivity,</i> • <i>rozvíjení schopnost přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, postupné zapojování se do činností</i> • <i>rozvíjení schopnosti přiměřeně reagovat ve známých situacích, přizpůsobování se režimu dne v MŠ.</i>
Orientovat se v základních emocích a pocitech.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení schopnosti vytváření a prožívání citů,</i> • <i>vyjádření svých citových zážitků, své citové potřeby, svého přání,</i> • <i>rozlišování a projevování pozitivní i negativní emoce, lásku radost,</i>

	<p>soucit, náklonost, spokojenost, ale i strach, smutek a odmítání,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování individuálních nálad, • ovládání afektivního chování, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, odložit splnění svých individuálních přání, • modelové situace v průběhu dne, rozhovory v diskuzním kruhu, hodnotící rituály týdne, motivační příběhy s reflexí na dané téma, • dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích.
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování v dětské herní skupině, rozvíjení schopnosti interakce a aktivní komunikace s druhými dětmi, interaktivní hry, • chápání a respektování názorů jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat, poslouchat, naslouchat druhému, empatické chování, • mít povědomí o tom, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé, • rozvíjení dětských přátelství spolu s rodiči ostatních dětí, tradiční motivovaná setkání a tvořivé odpoledne v MŠ, besídky, společné akce sousedních MŠ a ZŠ.
Myšlenkové operace a procesy.	
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání shody předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledávání stejného obrázku na pozadí, v řadě, ve skupině, na ploše, v prostoru, • vyhledávání postav se stejným charakterem a vlastnostmi, • seznamování s principem podobnosti, zvětšení, zmenšení, práce s lupou, dětským mikroskopem, digitálním zařízením, • vyhledávání stejného či rozdílného materiálu, • stínové a zrakové obrázky.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání odlišnosti předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledání odlišného obrázku v řadě, ve sloupci, ve skupině předmětů, postřehové hry, zrakové obrázky,

	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání předmětů rozdílného materiálu • pozorování objektů a jevů se společnou vlastností.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	<ul style="list-style-type: none"> • posouzení reálnosti jevů i vlastností k rozvíjení kauzálního myšlení v různých situacích, které děti znají, • chápání vztahů mezi příčinou a následkem, • příběhy postav a důsledky jejich chování, pokračování děje příběhu.
Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.	<ul style="list-style-type: none"> • postupné stanovení podmínek a postupné vytváření pravidel soužití v dětském společenství, za pomoci mluveného slova, obrázku, gesta.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení analytického a syntetického myšlení, • procvičování zrakové analýzy a syntézy při skládání obrázků, tvarů dle předlohy, z několika částí, puzzle, tangramy, mozaiky.
Představivost, fantazie, tvořivost.	
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dětské tvořivosti s využitím různorodých prostředků, materiálů a technik, se zkoumáním a experimentováním, • využití vhodných podmínek, dostatek času a prostoru, vhodné podněty.
Jazyk a řeč.	
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností, sluchová percepce a fonemická diferenciacce, • motivované artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení.
Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	<ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby o nová slova a chápat jejich význam, • rozvíjení souvislého vyjadřování formou vyprávění o tom, co dítě zažilo, slyšelo, zhlédlo, popis obrázku, diskuzní kruh, • vyjádření samostatně myšlenky, nápadu, pocitu a přání, • dodržování pravidla konverzace, • užívání slov nadřazených a podřazených, • objevování asociace k danému slovu, • vyhledávání slov protikladných, • objevování synonym, slov podobného významu,

	<ul style="list-style-type: none"> • objevování homonym, slov vícevýznamových.
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní využívání všech slovních druhů ve správném tvaru, čase, slovosledu a významu, • rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností, samostatné a smysluplné odpovědi i otázky ve zformulovaných větách a souvětích, • rozvíjení kultivovaného projevu, dodržování pravidla konverzace tzn. řečovou kázeň, správný mluvní vzor, diskuzní kruh.
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování paměti deklamací říkadel, veršů, básní, jednotlivce i skupiny, motivační a tematické básničky, • upevňování za pomoci týdenních rituálů s pohybem, se zpěvem, s hrou na tělo, • využití dramatizace pohádky s využitím gest a mimiky, interpretace pohádky, příběhu, příprava tematických vystoupení pro rodiče a veřejnost.
Sluchové rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zvuků, určování zdroje a směru, • rozlišování dle intenzity a délky zvuku, • sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, vyhledávání sluchového zdroje, hudební hádanky, pexeso pro uši. • hry se slovy s určováním první hlásky ve slově.
Rozpozná rým, rytmizuje.	<ul style="list-style-type: none"> • chápání jednoduchého rýmu, soustředění se na poslech veršů, • hry se slovy, krátkým veršovaným textem, hra na básníky, práce s obrázky, práce s knihou. • upevňování rytmických dovedností, rytmizace říkanek, rozpočítadel, • vytleskávání slov, rytmická hra na tělo, orffovské nástroje, buben „Klacks.“
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti interakce, • rozvíjení komunikačních schopností formulovat instrukci v různých situacích a činnostech, • využití obrázků, schémat a symbolů.
Předčtenářské dovednosti.	

<p>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podnětné prostředí s pestrou nabídkou knih v čtenářském koutku,</i> • <i>objevování použití knih k různému využití, k pobavení, poučení, ověření informací,</i> • <i>seznamování se s druhy knih</i> • <i>seznamování se s pojmy spisovatel, ilustrátor, nakladatelství, objevování výroby knih a druhu písma.</i>
<p>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředěné vyslechnutí či sledování příběhu s porozuměním děje,</i> • <i>společný výběr četby, divadelního představení,</i> • <i>porozumění textu, reprodukce a vyprávění, zachycení hlavní myšlenky, hledání poučení z příběhu.</i>
<p>Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objevování rozšiřování povědomí o jednoduchých piktogramech, orientačních a dopravních značek, označení nebezpečí, značení na mapách, turistických značkách,</i> • <i>rozlišování, grafické napodobování těchto symbolů, čísel, písmen,</i> • <i>rozlišování a používání obrazových symbolů, ikon a ovládacích prvků k využívání digitálních technologií, práce s dětským tabletem, interaktivní tabulí, didaktické výukové programy,</i> • <i>ztvárnění jednoduchého piktogramu, reagování na obrazové symboly, cesta podle šipek, robotické programovatelné hračky,</i> • <i>objevování a práce s knihou, atlasem a mapou,</i>
<p>Předmatematické představy.</p>	
<p>Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zkoumání objektů, předmětů z pohledu různých vlastností, porovnávání za pomoci smyslového vnímání,</i> • <i>vyhledávání shodných dvojic, párování, třídění do skupin podle různých kategorií, druhu, barvy, velikosti, tvaru,</i> • <i>vytřídění objektu, předmětu, který do skupiny nepatří.</i>
<p>Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uspořádání objektů, předmětů podle posuzované vlastnosti, množství, hodně x málo, více x méně, velikosti, malý x velký,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • řazení prvků dle velikosti, nejmenší po největší a opak, • chronologické uspořádání děje, rozvíjení dovedností seřadit obrázky dle posloupnosti děje, co se stalo nejdříve, později, • orientace v rámci dne a typických činnostech pro část dne, ráno, poledne, večer, den, noc. • orientace ve střídajících se činnostech v průběhu dne v MŠ, • orientování se v lineární posloupnosti délky časových úseků, rok, měsíc, týden orientování se ve dnech v týdnu, • upevňování orientace v časové posloupnosti vzhledem ročnímu období, přiřazováním obrázků.
<p>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápání a upevňování posloupností číselné řady, postupné načítání a určování počtu prvků do šesti, s vazbou „kolik - tolik.“
<p>Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání množství, hodně x málo, s pojmy více, méně, stejně, • přiřazováním stejného počtu manipulační technikou, puntíky na hrací kostce, prsty, žetony, kolíčkovaním a různorodým, drobným, přírodním a technickým materiálem, • vyhledávání a párování stejného počtu, • grafické znázornění počtu, • chápání čísla jako symbolu pro vyjádření počtu prvků.
<p>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování společných a odlišných znaků geometrických objektů v prostoru, v přírodě, v blízkém okolí, • rozlišování daných tvarů a třídění do skupin, • poznávání a pojmenování geometrických tvarů, • rozlišování roviny a prostoru s vazbou na pojmenování objektů, z 2D částí sestavíme 3D objekt.
<p>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru vůči vlastnímu tělu, s užíváním pojmů nad, pod v, na, do, u, dole, nahoře, vedle, • vzájemná poloha dvou objektů za pomoci pojmů na, do, v, pod, nad, u, na ploše, v prostoru, • orientace v řadě za pomoci předložkových vazeb za, před, mezi,

	<p><i>pojmy první, poslední, uprostřed, rozlišování a upevňování, kde je vpravo a vlevo na vlastním těle, v prostoru a v okolí, v rovině, na ploše vzhledem umístění předmětu,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na ploše dle dvou kritérií, (vpravo, nahoře),</i> • <i>orientování se na rovinné podložce v síti, dle slovního diktátu</i> • <i>rozvíjení základů programování, robotické a programovatelné pomůcky.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě, ten druhý a společnost.	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti.	
Poradí si v nové situaci.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření podmínek adaptace dětí na kolektiv vrstevníků MŠ s ohledem na individuální potřeby každého z nich,</i> • <i>zvolení metody individuálního přístupu, podpora interakce s druhými dětmi i dospělými, porozumění jednotlivým potřebám dětí, vytváření prostředí pohody a důvěry adaptace dětí na prostředí a režim MŠ,</i> • <i>zaznamenávání pokroků v rámci diagnostiky</i>
Začlení se do skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování základů prosociálního chování soužití s ostatními dětmi, podpora začlenění a sounáležitosti s kolektivem dětí,</i> • <i>rozvíjení schopnosti aktivní komunikace a interakce s druhými dětmi, chápání a respektování názorů jiného dítěte,</i> • <i>rozvíjení empatického chování, chovat se citlivě, ohleduplně k mladším, slabším vrstevníkům domlouvat se, vyjednávat, poslouchat, naslouchat druhému.</i>
Přijímá různé sociální role.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>posilování prosociálního chování v dětské herní skupině, rozvíjení schopností aktivní komunikace s druhými dětmi interakcí,</i> • <i>rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními i umění seberealizace ve skupině, vyhledávat partnera pro hru a danou činnost, spolupracovat při hrách, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, vyjádřit své představy o</i>

	<p><i>zábavě a hře, co mě baví a co ne, co mě zajímá,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>získávání zkušeností s vedoucí rolí, ale i podřízenou nebo na stejné sociální úrovni,</i> • <i>rozvíjení schopnosti spolupráce při nejrůznějších aktivitách a činnostech, být ostatním partnerem, vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení chápání a respektování názorů jiného dítěte.</i>
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření příležitostí pro zapojení dětí do plánování programu,</i> • <i>podporování aktivního zájmu dětí se realizovat, upravovat a směřovat průběh činností,</i> • <i>vedení dětí k odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností.</i>
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení prosociálního chování a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi,</i> • <i>rozvíjení interakce a aktivní komunikace v rámci provázaných akcí se ZŠ,</i> • <i>uvědomění si, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé,</i> • <i>reflektování různých podob kamarádství a přátelství ve společnosti s využitím literárních příběhů a pohádek,</i> • <i>podporování kladných vztahů dětí ve třídě, v rodině i v blízkém okolí.</i>
Základy etikety a morální hodnoty.	
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přibližování způsobů zdvořilého chování a vhodné interakce mezi lidmi,</i> • <i>osvojování si vzorců chování v kontaktu s dospělými i dětmi,</i> • <i>osvojování si vhodných komunikačních prostředků,</i> • <i>využití různých míst a prostředí spojených se vzorci chování, účast na společenských akcích a besídkách návštěva divadelního představení, muzea, infocentra.</i>
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomění si šetrného zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami v MŠ i doma,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomění si hodnoty věcí, které je obklopují,</i> • <i>uvědomění si lidské práce a spotřebovaných přírodních zdrojů na jejich výrobu,</i> • <i>uvědomění si šetrného zacházení s knihami, vědět kam se knihy ukládají,</i> • <i>dodržování uklízacího pravidla a funkce „hospodářů“ dne.</i>
<p>Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování prosociálního chování spoluvytvářením základních pravidel soužití v dětském společenství,</i> • <i>formulování pravidel spolu s dětmi, v návaznosti na vzniklé situace, vytváření vizualizace pravidel,</i> • <i>vedení k jejich, vnímání, pochopení a dodržování svým jednáním, reflektování jejich přínos pro společný život a fungování skupiny,</i> • <i>podporujeme uvědomění jejich významu a spoluvytváření prostředí pohody, utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem.</i>
<p>Dodržuje pravidla her a jejich činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování prosociálního chování vytvářením, osvojováním a dodržováním pravidel ve spontánních i řízených činnostech a her,</i> • <i>zapojení a spolupráce dětí při jejich tvorbě a porozumění,</i> • <i>pozitivní hodnocení jejich dodržování, hledání příčin jejich nedodržování a porušování, s případnými následky,</i> • <i>uvědomění si nutnosti dodržování pravidel chování pro každého z nás v běžném životě.</i>
<p>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení prosociálního získáváním povědomí o elementárních poznacích o správném chování k sobě navzájem, dítě obhajuje svoje potřeby, svůj postoj, názor, ale také přijímá postoj a názor druhého, umí se dohodnout na kompromisu,</i> • <i>uvědomění si, že dělat kompromisy je užitečné,</i> • <i>řešení konfliktů dohodou, sdílením svých názorů, formulováním svých potřeb, naslouchání a porozumění druhému, či všech zúčastněných,</i> • <i>rozpoznávání pozitivních i negativních emocí a nálad svých či druhého jedince.</i>

Svět lidí a kultury.

<p>Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</p>	<ul style="list-style-type: none">• vytváření pozitivního vztahu k místu našeho bydliště, být jeho součástí.• rozvíjení povědomí o naší české zemi, hlavním městě, našich státních symbolech, státní vlajce, znaku, hymně, o úloze prezidenta,• rozvíjení povědomí o historii naší vlasti,• seznamování se s mapou ČR, mapami blízkého okolí, orientačními tabulemi,• navštěvování a pozorování kulturních, přírodních a technických památek ve svém okolí,• objevování rozdílů mezi vesnicí a městem.
<p>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</p>	<ul style="list-style-type: none">• vytváření prostředí podporující respekt, porozumění a otevřenost vůči rozmanitosti a jedinečnost každého jedince,• chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené, že každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí,• rozvíjení multikulturní vztahů k dětem i dospělým celého světa• objevování a respektování rozdílných schopností i odlišností ostatních, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti,• zapojení MŠ do mezinárodní spolupráce škol.
<p>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</p>	<ul style="list-style-type: none">• porozumění reálným situacím v běžném životě s upozorněním na možná rizika,• objasňování způsobu chování zaměřující se na bezpečné chování v těchto rizikových situacích,• vedení k rozlišení kdo je cizí člověk a kdo osoba blízká,• rozvíjení schopnosti odmítnutí nebezpečného kontaktu a nepříjemné komunikace.
<p>Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</p>	<ul style="list-style-type: none">• vytváření povědomí o významu soukromí,• objasňování bezpečnosti ve virtuálním prostředí,• objevování a seznamování se s formami komunikace za pomoci digitální technologie na dálku, mobil, email, sdílení informací na

	<p>sociálních sítí, s ovládním pravidla komunikace v souvislosti s bezpečností.</p>
<p>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.</p>	
<p>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání různých výtvarných technik a možností, experimentování, činnosti s různými materiály a výtvarnými pomůckami,</i> • <i>využívání výtvarného projevu jako komunikačního prostředku k vyjádření dojmů a zážitků, vyjádření vlastního prožitku, zážitku, představy,</i> • <i>rozvíjení výtvarně technických dovedností, fantazie a představivosti,</i> • <i>využívání možností seznamování se s uměním.</i>
<p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření prostředí inspirující k improvizaci a ke spontánní dramatické hře, k tvořivému jednání v různých situacích či rolích,</i> • <i>využití jednoduchých příběhů k herním akcím,</i> • <i>využití rekvizit, předmětů loutek, kostýmů a kulís, podílení se dětí na jejich tvorbě,</i> • <i>využití doprovodných pohybů těla, mimiky, gest a zvuků,</i> • <i>využití divadelních zážitků k hodnocení postav, situací a pointy příběhu.</i>
<p>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívání autentických hudebních projevů hrou na tělo, hudební, orffovské i improvizované nástroje, jako doprovod říkadel, hudebních skladeb a písní,</i> • <i>podněcování zpěvnosti, radosti ze zpěvu dětských písní, rozvíjení intonace a pěveckých dovedností, zpěv ve skupině i sólový,</i> • <i>upevňování přirozeného zpěvního projevu,</i> • <i>motivovaná dechová, artikulační cvičení a hlasová cvičení,</i> • <i>využívání rytmických pohybů a tanečních prvků, hudebně pohybových her a dramatizací,</i> • <i>propojování dětských písní s pohybovým a instrumentálním doprovodem,</i> • <i>seznamování s tematickými, poslechovými skladbami, se zvuky hudebních nástrojů.</i>

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení tvůrčích činností a experimentování s rozmanitými materiály, • využití přírodních, technických i odpadových materiálů, • rozvíjení představivosti a fantazie při tvoření plastických a prostorových výrobků, • objevování vlastností a možností tvoření z modelovacích hmot.
Vzdělávací oblast: „Dítě a svět.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Poznávání světa a přírody.	
Orientuje se v blízkém prostředí, doma, v MŠ i v širším prostředí a v okolí MŠ, v obci.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s prostory MŠ a jejího okolí, jídelny ZŠ, venkovními prostory, dětským hřištěm, tělocvičnou ZŠ, v rámci společných činností a akcí se ZŠ, • seznamování se s okolím MŠ, důležitými veřejnými místy, budovami v obci, obecní úřad, infocentrum, muzea a divadlo v obci, pošta, obchod, v rámci návštěv kulturních a společenských akcí, • vytváření pozitivního vztahu k místu našeho bydliště, být jeho součástí.
Životní prostředí a jeho ochrana.	
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn a objevování rozmanitostí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, • pozorování okolní krajiny, zahrad, luk, polí, lesů, • pozorování změn v přírodě vlivem počasí nebo činností člověka, • pozorování změn v okolí MŠ, v obci, • podporovat schopnost přizpůsobení se těmto změnám, např. oblékáním.
Bezpečné chování.	
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s bezpečnostními pokyny možnými riziky v různých situacích, • poučení o bezpečnosti při různých činnostech v různém prostředí, při pobytu venku, na dětském hřišti, v rámci výletu, sportu, plaveckého výcviku, exkurze, • ověření porozumění ze stran dětí, • ověření správných reakcí na dané signály a správného chování.
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si nebezpečí, jaká by nás mohla v okolí MŠ nebo domova potkat,

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rizikovými situacemi, manipulace s elektrickými spotřebiči, s otevřeným ohněm, horkými tekutinami, nebezpečnými látkami a léky, ostrými předměty, • získávání povědomí o prevenci, jak se nebezpečí vyhnout, směřující k prevenci úrazů, • seznamování se se složkami IZS, jak přivolat pomoc, jak se zachovat.
--	--

Hlavní klíčové kompetence, které budou IB naplňovány.

Klíčová kompetence k učení.

- Záměrně se soustředí na činnost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační.

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence kulturní.

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Název integrovaného bloku.

ŽLUTÝ KAMÍNEK

Žlutý kamínek tradice, zvyky, pohádky a příběhy představuje a náš život o mnohé obohacuje.

Charakteristika IB.

Se žlutým kamínkem budeme společně sdílet atmosféru tradičních svátků, objevovat pestrost a rozmanitost lidových tradic a zvyklostí v průběhu celého roku, budeme vstupovat do světa kultury a umění, rozvíjet estetické vnímání. Objevovat kouzelný svět pohádek a příběhů, rozmanitost a různorodost knih, rozmanitost jazyka ve všech jeho formách.

Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho tělo.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Tělo, smysly a biologické potřeby.	
Zachovává správné držení těla.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků pro správné držení těla, pro udržení rovnováhy, pro svalovou souhru, pro udržení výchozí polohy,</i> • <i>získávání dovedností při cvičení s různým cvičebním náčiním a pomůckami.</i>
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení smyslového vnímání ve všech rovinách,</i> • <i>získávání povědomí o pěti smyslech člověka, objevování, experimentování a orientování se s jejich pomocí, sensorické hry,</i> • <i>procvičování zrakové paměti, zapamatování si obrázků, pexeso, obměny „Kimovy hry,“ postřehové hry,</i> • <i>upevňování a rozlišování barev a jejich odstínů,</i> • <i>sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, hudební hádanky, pexeso pro uši,</i> • <i>hmatové hry, rozlišit různé tvary, povrchy, předmětů z technického a přírodního, hmatové domino,</i> • <i>rozlišování a vnímání pomocí chutí, vůní(koření), chuťových vjemů (sladké, slané...), ochutnávka potravin při společném pečení, přípravě pohoštění.</i>
Pohyb, hrubá a jemná motorika.	
Zvládá základní pohybové dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování obměn chůze, běhu, skoků a poskoků, lezení v prostoru, daným směrem, s vyhýbáním, s reakcí na daný signál,</i> • <i>průpravná cvičení s procvičováním všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací, s využitím rozličného cvičebního náčiní a pomůcek, při skupinovém cvičení s náčiním, padák, guma,</i> • <i>upevňování pohotových reakcí a dovedností při házení a chytání míče, při hodů do dálky horním obloukem, při házení míče obouruč, při chytání po odrazu od země, soutěžní a míčové hry,</i> • <i>procvičování pohotového výběhu, ze startovní polohy, reakce na složitější</i>

	<p><i>pravidla při honičkách, pohybových hrách, štafetách, slalomu,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>motivované týdenní pohybové chvílky, pohybové improvizace.</i>
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti v přírodním terénu s překonáváním překážek, turistické vycházky,</i> • <i>hry na sněhu, klouzání, bobování, hod sněhovou koulí,</i> • <i>pobyt a hry ve vodě v plaveckém bazénu.</i>
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>všestranná koordinační cvičení, manipulační cvičení s různými předměty, pohybové hry s náčiním,</i> • <i>cviky pro udržení rovnováhy,</i>
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení manipulačních dovedností a jemné motoriky při hře se stavebnicemi, mozaikami, korálky, skládankami a různým drobným materiálem,</i> • <i>rozvíjení dovedností s výtvarnými a pracovními pomůckami, seznamování se s různými technikami kreslení a malby,</i> • <i>upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, muchlání, mačkání, vytrhávání, skládání, navlékání,</i> • <i>rozvíjení pracovních dovedností při netradičním tvoření z přírodního, technického materiálu,</i> • <i>pracovní dovednosti s modelovací hmotou, se senzorickými materiály,</i> • <i>rozvíjení řečových a jazykových dovedností v rámci logopedické chvílky, artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení s motivací.</i>
Zvládá základy grafomotoriky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování drobných prstových svalů, motivovaná prstová cvičení s uvolňováním zápěstí a prstů ruky, s využitím různých předmětů a masážních pomůcek,</i> • <i>mačkání kousků papíru a vytrhávání tvarů z papíru,</i> • <i>upevňování lehkého držení kreslicího náčiní a tužky se správným sklonem,</i> • <i>procvičování vizuomotoriky, cviky na propojování obou hemisfér,</i> • <i>kreslení do písku, krupice, magnetické destičky a hry, stírací</i>

	<p><i>obrázky, velkoplošný formát, pracovní listy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování hravých grafomotorických prvků, čáry vodorovné, svislé, tvaru kruhového, oválného, spirály, zaznamenání pohybu z jednoho bodu do druhého, vlnovky, šikmé čáry, zuby, horní a dolní oblouk, horní a spodní smyčky cesty a labyrinty.</i>
Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení citění pro rytmus, rytmického vnímání, rytmický doprovod jednoduché melodie, říkadla, písně, hrou na tělo, orffovými a rytmickými nástroji,</i> • <i>procvičování chůze, pochodu, v pravidelném tempu dle rytmického doprovodu, pochod s vytleskáváním, reagování a změna tempa hudby, jednoduchý taneční krok, pohybové vyjádření písně.</i>
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení dovednosti střídání jednotlivých poloh a pohybů na pokyn, podle vzoru, cvičení nápodobou, pomocí obrázku, piktogramu,</i> • <i>procvičování všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací.</i>
Praktický život.	
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování techniky a obratného zacházení s výtvarným a pracovním materiálem,</i> • <i>rozvíjení pracovních dovedností při zacházení s různorodým přírodním, technickým materiálem,</i> • <i>rozvíjení běžných sebeobslužných činností,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při úklidu pracovního místa, výtvarného a pracovního materiálu,</i> • <i>rozvíjení činností kultivující prostředí, společná výzdoba interiéru MŠ,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při pěstitelských činnostech na záhoncích,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při práci se skutečnými surovinami při přípravě ovocných a zeleninových salátů, společném pečení či přípravě pohoštění.</i>
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládání úklidu hraček, pomůcek a osobních věcí,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podporování automatizace sebeobslužných návyků a činností při stolování,</i> • <i>udržování pořádku ve třídě a na svém místě,</i> • <i>zvládnání jednoduchých úklidových prací, funkce „hospodářů“ třídy.</i>
Fyzická zdatnost.	
Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení fyzické zdatnosti, vytrvalosti, síly a odolnosti při pobytu v přírodě,</i> • <i>různorodý, dynamický pohyb po delší dobu, chůze a běh v přírodě,</i> • <i>turistické vycházky, hledání pokladu, stopovaná, soutěžní a atletické hry.</i>
Překonává fyzické překážky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pohybových dovedností, koordinace lokomoce a udržování stability při překonávání různorodých překážek s prvky pohybové, motorické a balanční dráhy, přeskoky, výskoky, prolézání, podlézání, plazení, přelézání, vylézání na žebřiny, chůze po zvýšené rovině, převaly na podložce,</i> • <i>využívání překážek v přírodním prostředí.</i>
Ochrana zdraví.	
Má osvojené základní hygienické návyky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>automatizace a upevňování hygienických návyků při použití WC, mytí a utírání rukou, česání, používání kapesníku, při kýchání a kašlání,</i> • <i>hygienické zásady při výměně znečištěného oblečení.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho psychika.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Sebepojetí, autonomie a emoce.	
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení schopnosti vytváření a prožívání citů, co je nám příjemné, co nikoli a proč,</i> • <i>vyjádření svých citových zážitků, své citové potřeby, svého přání,</i> • <i>rozlišování a projevování pozitivní i negativní emoce, lásku radost, soucit, náklonost, spokojenost, ale i strach, smutek a odmítání,</i> • <i>vyjadřování individuálních nálad,</i> • <i>ovládání afektivního chování, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, odložit splnění svých individuálních přání, empatické chování,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>modelové situace v průběhu dne, rozhovory v diskuzním kruhu, hodnotící rituály týdne, motivační příběhy s reflexí na dané téma, veřejné vystoupení</i> • <i>dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích.</i>
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>posilování prosociálního chování v dětské herní skupině, rozvíjení schopnosti interakce a aktivní komunikace s druhými dětmi, interaktivní hry,</i> • <i>chápaní a respektování názorů jiného dítěte, domloutvat se, vyjednávat, poslouchat, naslouchat druhému, empatické chování,</i> • <i>mít povědomí o tom, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé,</i> • <i>rozvíjení dětských přátelství spolu s rodiči ostatních dětí, tradiční motivovaná setkání a tvořivé odpoledne v MŠ, besídky, společné akce sousedních MŠ a ZŠ.</i>
Myšlenkové operace a procesy.	
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledávání shody předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledávání stejného obrázku na pozadí, v řadě, ve skupině, na ploše, v prostoru,</i> • <i>vyhledávání postav se stejným charakterem a vlastnostmi,</i> • <i>seznamování s principem podobnosti, zvětšení, zmenšení, práce s lupou, dětským mikroskopem, digitálním zařízením,</i> • <i>vyhledávání stejného či rozdílného materiálu,</i> • <i>stínové a zrakové obrázky.</i>
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledávání odlišnosti předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledání odlišného obrázku v řadě, ve sloupci, ve skupině předmětů, postřehové hry, zrakové obrázky,</i> • <i>vyhledávání předmětů rozdílného materiálu</i> • <i>pozorování objektů a jevů se společnou vlastností.</i>

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>posouzení reálnosti jevů i vlastností k rozvíjení kauzálního myšlení v různých situacích, které děti znají,</i> • <i>chápaní vztahů mezi příčinou a následkem,</i> • <i>příběhy postav a důsledky jejich chování, pokračování děje příběhu.</i>
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení analytického a syntetického myšlení,</i> • <i>procvičování zrakové analýzy a syntézy při skládání obrázků, tvarů dle předlohy, z několika částí, puzzle, tangramy, mozaiky,</i> •
Představivost, fantazie, tvořivost.	
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení dětské tvořivosti s využitím různorodých prostředků, materiálů a technik, se zkoumáním a experimentováním,</i> • <i>využití vhodných podmínek, dostatek času a prostoru, vhodné podněty.</i>
Jazyk a řeč.	
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností, sluchová percepce a fonemická diferenciacce,</i> • <i>motivované artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení.</i>
Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>obohacování slovní zásoby o nová slova a chápat jejich význam,</i> • <i>rozvíjení souvislého vyjadřování formou vyprávění o tom, co dítě zažilo, slyšelo, zhlédlo, popis obrázku, diskuzní kruh,</i> • <i>vyjádření samostatně myšlenky, nápadu, pocitu a přání,</i> • <i>dodržování pravidla konverzace,</i> • <i>užívání slov nadřazených a podřazených,</i> • <i>objevování asociace k danému slovu,</i> • <i>vyhledávání slov protikladných,</i> • <i>objevování synonym, slov podobného významu,</i> • <i>objevování homonym, slov vícevýznamových.</i>
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivní využívání všech slovních druhů ve správném tvaru, čase, slovosledu a významu,</i> • <i>rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností,</i>

	<p><i>samostatné a smysluplné odpovědi i otázky ve zformulovaných větách a souvětích,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení kultivovaného projevu, dodržování pravidla konverzace tzn. řečovou kázeň, správný mluvní vzor, diskuzní kruh.</i>
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování paměti deklamací říkadel, veršů, básní, jednotlivce i skupiny, motivační a tematické básničky,</i> • <i>upevňování za pomoci týdenních rituálů s pohybem, se zpěvem, s hrou na tělo,</i> • <i>využití dramatizace pohádky s využitím gest a mimiky, interpretace pohádky, příběhu, příprava tematických vystoupení pro rodiče a veřejnost.</i>
Sluchové rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišování zvuků, určování zdroje a směru,</i> • <i>rozlišování dle intenzity a délky zvuku,</i> • <i>sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, vyhledávání sluchového zdroje, hudební hádanky, pexeso pro uši,</i> • <i>hry se slovy s určováním první hlásky ve slově.</i>
Rozpozná rým, rytmitizuje.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápaní jednoduchého rýmu, soustředění se na poslech veršů,</i> • <i>hry se slovy, krátkým veršovaným textem, hra na básničky, práce s obrázky, práce s knihou.</i> • <i>upevňování rytmických dovedností, rytmizace říkanek, rozpočítadel, vytleskávání slov, rytmická hra na tělo, „orffovské nástroje, buben „Klacks.“</i>
Vypráví jednoduchý děj.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení jazykových dovedností a mluvního projevu vyprávění nad obrazovým materiálem, při popisu obrázku, i při přímém pozorování, spontánní vyprávění při vyjádření dojmů, vlastních zážitků a situací, četba pohádek a příběhů, divadelní a filmová představení,</i> • <i>vyslechnutí příběhu, vyprávění, zachycení hlavní myšlenky, hledání poučení z příběhu, popř. s reflexí na danou momentální situaci.</i>
Předčtenářské dovednosti.	
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podnětné prostředí s pestrou nabídkou knih v čtenářském koutku,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • objevování použití knih k různému využití, k pobavení, poučení, ověření informací.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěné vyslechnutí či sledování příběhu s porozuměním děje • společný výběr četby, divadelního představení, • porozumění textu, reprodukce a vyprávění, zachycení hlavní myšlenky, hledání poučení z příběhu.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	<ul style="list-style-type: none"> • společná analýza děje, charakteristika hlavních postav, prostor pro vlastní porozumění děje a jednání postav.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	<ul style="list-style-type: none"> • dokončení příběhu dle představ, dle možných variant se společnou reflexí.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení zážitků, prožitků z četby a literárních činností s porozuměním slyšeného, s využitím reflexe k danému příběhu.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	<ul style="list-style-type: none"> • objevování rozšiřování povědomí o jednoduchých piktogramech, orientačních a dopravních značek, označení nebezpečí, značení na mapách, turistických značkách, • rozlišování, grafické napodobování těchto symbolů, čísel, písmen, • rozlišování a používání obrazových symbolů, ikon a ovládacích prvků k využívání digitálních technologií, práce s dětským tabletem, interaktivní tabulí, didaktické výukové programy, • ztvárnění jednoduchého piktogramu, reagování na obrazové symboly, cesta podle šipek, robotické programovatelné hračky, • objevování a práce s knihou, atlasem a mapou,
Předmatické představy.	
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání objektů, předmětů z pohledu různých vlastností, porovnávání za pomoci smyslového vnímání, • vyhledávání shodných dvojic, párování, třídění do skupin podle různých kategorií, druhu, barvy, velikosti, tvaru, • vytřídění objektu, předmětu, který do skupiny nepatří.

<p>Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uspořádání objektů, předmětů podle posuzované vlastnosti, množství, hodně x málo, více x méně, velikosti, malý x velký,</i> • <i>řazení prvků dle velikosti, nejmenší po největší a opak,</i> • <i>chronologické uspořádání děje, rozvíjení dovedností seřadit obrázky dle posloupnosti děje, co se stalo nejdříve, později,</i> • <i>orientace v rámci dne a typických činnostech pro část dne, ráno, poledne, večer, den, noc.</i> • <i>orientace ve střídajících se činnostech v průběhu dne v MŠ,</i> • <i>orientování se v lineární posloupnosti délky časových úseků, rok, měsíc, týden orientování se ve dnech v týdnu,</i> • <i>upevňování orientace v časové posloupnosti vzhledem ročnímu období, přiřazováním obrázků.</i>
<p>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápaní a upevňování posloupností číselné řady, postupné načítání a určování počtu prvků do šesti, s vazbou „kolik - tolik.“</i>
<p>Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnávání množství, hodně x málo, s pojmy více, méně, stejně,</i> • <i>přiřazováním stejného počtu manipulační technikou, puntíky na hrací kostce, prsty, žetony, kolíčkovaním a různorodým, drobným, přírodním a technickým materiálem,</i> • <i>vyhledávání a párování stejného počtu,</i> • <i>grafické znázornění počtu,</i> • <i>chápaní čísla jako symbolu pro vyjádření počtu prvků.</i>
<p>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišování společných a odlišných znaků geometrických objektů v prostoru, v přírodě, v blízkém okolí,</i> • <i>rozlišování daných tvarů a třídění do skupin,</i> • <i>poznávání a pojmenování geometrických tvarů,</i> • <i>rozlišování roviny a prostoru s vazbou na pojmenování objektů, z 2D částí sestavíme 3D objekt.</i>
<p>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientace v prostoru vůči vlastnímu tělu, s užíváním pojmů nad, pod v, na, do, u, dole, nahoře, vedle,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vzájemná poloha dvou objektů za pomoci pojmů na, do, v, pod, nad, u, na ploše, v prostoru,</i> • <i>orientace v řadě za pomoci předložkových vazeb za, před, mezi, pojmy první, poslední, uprostřed, rozlišování a upevňování, kde je vpravo a vlevo na vlastním těle, v prostoru a v okolí, v rovině, na ploše vzhledem umístění předmětu,</i> • <i>na ploše dle dvou kritérií, (vpravo, nahoře),</i> • <i>orientování se na rovinné podložce v síti, dle slovního diktátu</i> • <i>rozvíjení základů programování, robotické a programovatelné pomůcky.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě, ten druhý a společnost.	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti.	
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření příležitostí pro zapojení dětí do plánování programu,</i> • <i>podporování aktivního zájmu dětí se realizovat, upravovat a směřovat průběh činností,</i> • <i>vedení dětí k odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností.</i>
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení prosociálního chování a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi,</i> • <i>rozvíjení interakce a aktivní komunikace v rámci provázaných akcí se ZŠ,</i> • <i>uvědomění si, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé,</i> • <i>reflektování různých podob kamarádství a přátelství ve společnosti s využitím literárních příběhů a pohádek,</i> • <i>podporování kladných vztahů dětí ve třídě, v rodině i v blízkém okolí.</i>
Základy etikety a morální hodnoty.	
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přibližování způsobů zdvořilého chování a vhodné interakce mezi lidmi,</i> • <i>osvojování si vzorců chování v kontaktu s dospělými i dětmi,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si vhodných komunikačních prostředků, • využití různých míst a prostředí spojených se vzorci chování, účast na společenských akcích a besídkách návštěva divadelního představení, muzea, infocentra, místní knihovny.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si šetrného zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami v MŠ i doma, • uvědomění si hodnoty věcí, které je obklopují, • uvědomění si lidské práce a spotřebovaných přírodních zdrojů na jejich výrobu, • uvědomění si šetrného zacházení s knihami, vědět kam se knihy ukládají, • dodržování uklízacího pravidla a funkce „hospodářů“ dne.
Svět lidí a kultury.	
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílení se na akcích a slavnostech v obci ve spolupráci se ZŠ, veřejná vystoupení v místním divadle, tradiční, tematické setkávání rodičů a dětí v MŠ, • podporování kulturních tradic a zvyklostí s aktivním zapojením, • získávání povědomí o tradicích vítání jara spojených s vynášením „Moreny,“ • získávání povědomí o velikonočních zvycích a tradicích, objevování velikonoční symboliky, • získávání povědomí o adventních, vánočních novoročních zvycích a tradicích, tříkrálových občůzek, • seznamování se s tradicemi Mikulášských občůzek v českých zemích, • získávání povědomí o lidových masopustních průvodech a tradicích na vesnici, • získávání povědomí o tradicích, lidových zvycích a pranostikách na svatého Martina, o Halloweenu, • sledování kulturního dění v okolí MŠ, návštěvování muzea a památníků v blízkém okolí.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.	
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	<ul style="list-style-type: none"> • využívání autentických hudebních projevů hrou na tělo, hudební, orffovské i improvizované nástroje,

	<p><i>jako doprovod říkadel, hudebních skladeb a písní,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podněcování zpěvnosti, radosti ze zpěvu dětských písní, rozvíjení intonace a pěveckých dovedností, zpěv ve skupině i sólový,</i> • <i>upevňování přirozeného zpěvního projevu,</i> • <i>motivovaná dechová, artikulační cvičení a hlasová cvičení,</i> • <i>využívání rytmických pohybů a tanečních prvků, hudebně pohybových her a dramatizací,</i> • <i>propojování dětských písní s pohybovým a instrumentálním doprovodem,</i> • <i>seznamování s tematickými, poslechovými skladbami, se zvuky hudebních nástrojů.</i>
<p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření prostředí inspirující k improvizaci a ke spontánní dramatické hře, k tvořivému jednání v různých situacích či rolích,</i> • <i>využití jednoduchých příběhů k herním akcím,</i> • <i>využití rekvizit, předmětů loutek, kostýmů a kulís, podílení se dětí na jejich tvorbě,</i> • <i>využití doprovodných pohybů těla, mimiky, gest a zvuků,</i> • <i>využití divadelních zážitků k hodnocení postav, situací a pointy příběhu.</i>
<p>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání různých výtvarných technik a možností, experimentování, činnosti s různými materiály a výtvarnými pomůckami,</i> • <i>využíváme výtvarný projev jako komunikační prostředek, k vyjádření dojmů a zážitků, vyjádření vlastního prožitku, zážitku, představy,</i> • <i>rozvíjení výtvarně technických dovedností, fantazie a představivosti,</i> • <i>využívání možností seznamování se s uměním.</i>
<p>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení tvůrčích činností a experimentování s rozmanitými materiály,</i> • <i>využití přírodních, technických i odpadových materiálů,</i> • <i>rozvíjení představivosti a fantazie při tvoření plastických a prostorových výrobků,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • objevování vlastností a možností tvoření z modelovacích hmot a skutečného těsta.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zručnosti dětí s reálnými nástroji a nářadím, • rozvíjení zručnosti s pracovními nástroji, nůžky, pinzeta kladívko, pipeta, šroubovák... • rozvíjení zručnosti se zahradním náčiní v péči o zeleninové záhony, • rozvíjení zručnosti při polytechnických a konstrukčních činnostech, využití robotických hraček, • získávání praktických zkušeností při společném pečení, při přípravě těsta ze skutečných surovin, jejich zpracování.
Vzdělávací oblast: „Dítě a svět.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Poznávání světa a přírody.	
Orientuje se v blízkém prostředí, doma, v MŠ i v širším prostředí a v okolí MŠ, v obci.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s prostory MŠ a jejího okolí, jídelny ZŠ, venkovními prostory, dětským hřištěm, tělocvičnou ZŠ, v rámci společných činností a akcí se ZŠ, • seznamování se s okolím MŠ, důležitými veřejnými místy, budovami v obci, obecní úřad, infocentrum, muzea a divadlo v obci, pošta, obchod, v rámci návštěv kulturních a společenských akcí, • vytváření pozitivního vztahu k místu našeho bydliště, být jeho součástí, • pozorování výzdoby v obci v rámci tradičních svátků a slavností, • seznamování se s prostředím místní knihovny, získávání praktických zkušeností z návštěvy knihovny v rámci projektového dne "Den s knihou."
Životní prostředí a jeho ochrana.	
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn a objevování rozmanitostí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, • pozorování okolní krajiny, zahrad, luk, polí, lesů, • pozorování změn v přírodě vlivem počasí nebo činností člověka, • pozorování změn v okolí MŠ, v obci, • podporovat schopnost přizpůsobení se těmto změnám, např. oblékáním.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>praktické získávání poznatků, o podmínkách růstu rostlin,</i> • <i>praktická péče o květiny v interiéru MŠ,</i> • <i>praktické pokusy s klíčením semínek, velikonoční osení, praktické pokusy s rychlením větvívek „barborky.“</i> • <i>praktické zkušenosti s péčí o ptáky a zvířátka v zimě.</i>
--	--

Bezpečné chování.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamování se s bezpečnostními pokyny možnými riziky v různých situacích,</i> • <i>poučení o bezpečnosti při různých činnostech v různém prostředí, při pobytu venku, na dětském hřišti, v rámci výletu, sportu, plaveckého výcviku, exkurze,</i> • <i>ověření porozumění ze stran dětí,</i> • <i>ověření správných reakcí na dané signály a správného chování.</i>
--	--

Hlavní klíčové kompetence, které budou IB naplňovány.

Klíčová kompetence k učení.

- *Záměrně se soustředí na činnost.*
- *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.*
- *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*

Klíčová kompetence komunikační.

- *Vyjadřuje se různými způsoby.*
- *Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.*
- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*
- *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.*
- *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

- *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*
- *Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.*

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.

- *Přichází s vlastními nápady.*
- *Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.*
- *Organizuje a realizuje svoje činnosti.*

Klíčová kompetence k řešení problému.

- *Tvořivě pracuje s informacemi.*
- *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.*

Klíčová kompetence kulturní.

- *Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.*
- *Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.*
- *Zapojuje se do tvůrčích činností.*
- *Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.*

Název integrovaného bloku.

ZELENÝ KAMÍNEK

Zelený kamínek přírodní flórou a faunou provází v níž, rozmanitosti a krásy přírody každý nachází.

Charakteristika IB.	Se zeleným kamínkem budeme vnímat krásu a rozmanitost přírodního prostředí všemi smysly, objevovat a seznamovat se s přírodními biotopy a jejich různorodou flórou a faunou, poznávat některé druhy rostlin a živočichů a jejich způsob života či užitečnost pro člověka, utvářet si kladný vztah k živé a neživé přírodě a získávat povědomí o ochraně životního prostředí jehož jsme nedílnou součástí a jeho trvale udržitelný rozvoj.
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho tělo.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Tělo, smysly a biologické potřeby.	
Zachovává správné držení těla.	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků pro správné držení těla, pro udržení rovnováhy, pro svalovou souhru, pro udržení výchozí polohy, • získávání dovedností při cvičení s různým cvičebním náčiním a pomůckami.
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslového vnímání ve všech rovinách, • získávání povědomí o pěti smyslech člověka, objevování, experimentování a orientování se s jejich pomocí, sensorické hry, • procvičování zrakové paměti, zapamatování si obrázků, pexeso, obměny „Kimovy hry,“ postřehové hry, • upevňování a rozlišování barev a jejich odstínů, • sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, hudební hádanky, pexeso pro uši, vnímání sluchových vjemů ekosystému lesa, louky, parku, sluchové hry se zvuky domácích zvířat, zvířat ze zoo, • hmatové hry, rozlišit různé tvary, povrchy, předmětů z technického a přírodního, hmatové domino, • rozlišování a vnímání pomocí chutí, vůní(koření), chuťových vjemů (sladké, slané...) • objevování barev, tvarů, vůní a chutí ovoce a zeleniny, ochutnávka za pomoci hmatu a čichu, • zkoumání různých přírodních materiálů, písek, kámen, hlína, větvičky, kůra, rostlinstvo, hmatové hry s rozlišováním povrchu

	<p><i>předmětů z odpadového a přírodního materiálu,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>objevování krásy květin, jejich tvarové a barevné rozmanitosti s využitím čichových vjemů.</i>
Pohyb, hrubá a jemná motorika.	
Zvládá základní pohybové dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování obměn chůze, běhu, skoků a poskoků, lezení v prostoru, daným směrem, s vyhýbáním, s reakcí na daný signál,</i> • <i>průpravná cvičení s procvičováním všech svalových oblastí, zdravotní a protahovací cvičení s motivací, s využitím rozličného cvičebního náčiní a pomůcek, při skupinovém cvičení s náčiním, padák, guma,</i> • <i>upevňování pohotových reakcí a dovedností při házení a chytání míče, při hodů do dálky horním obloukem, při házení míče obouruč, při chytání po odrazu od země, soutěžní a míčové hry,</i> • <i>procvičování pohotového výběhu, ze startovní polohy, reakce na složitější pravidla při honičkách, pohybových hrách, štafetách, slalomu,</i> • <i>motivované týdenní pohybové chvilky, pohybové improvizace.</i>
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti v přírodním terénu s překonáváním překážek, turistické vycházky,</i> • <i>hry na sněhu, klouzání, bobování, hod sněhovou koulí,</i> • <i>pobyt a hry ve vodě v plaveckém bazénu.</i>
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>všestranná koordinační cvičení, manipulační cvičení s různými předměty, pohybové hry s náčiním,</i> • <i>cviky pro udržení rovnováhy.</i>
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení manipulačních dovedností a jemné motoriky při hře se stavebnicemi, mozaikami, korálky, skládkami a různým drobným materiálem,</i> • <i>rozvíjení dovedností s výtvarnými a pracovními pomůckami, seznamování se s různými technikami kreslení a malby,</i> • <i>upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, muchlání, mačkání, vytrhávání, skládání, navlékání,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pracovních dovedností při netradičním tvoření z přírodního, technického materiálu,</i> • <i>pracovní dovednosti s modelovací hmotou, se senzorickými materiály,</i> • <i>rozvíjení řečových a jazykových dovedností v rámci logopedické chvílky, artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení s motivací.</i>
Zvládá základy grafomotoriky.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování drobných prstových svalů, motivovaná prstová cvičení s uvolňováním zápěstí a prstů ruky, s využitím různých předmětů a masážních pomůcek,</i> • <i>mačkání kousků papíru a vytrhávání tvarů z papíru,</i> • <i>upevňování lehkého držení kreslicího náčiní a tužky se správným sklonem,</i> • <i>procvičování vizuomotoriky, cviky na propojování obou hemisfér,</i> • <i>kreslení do písku, krupice, magnetické destičky a hry, stírací obrázky, velkoplošný formát, pracovní listy,</i> • <i>procvičování hravých grafomotorických prvků, čáry vodorovné, svislé, tvaru kruhového, oválného, spirály, zaznamenání pohybu z jednoho bodu do druhého, vlnovky, šikmé čáry, zuby, horní a dolní oblouk, horní a spodní smyčky cesty a labyrinty.</i>
Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení citění pro rytmus, rytmického vnímání, rytmický doprovod jednoduché melodie, říkadla, písně, hrou na tělo, orffovými a rytmickými nástroji,</i> • <i>procvičování chůze, pochodu, v pravidelném tempu dle rytmického doprovodu, pochod s vytleskáváním, reagování a změna tempa hudby, jednoduchý taneční krok, pohybové vyjádření písně.</i>
Vyhledává příležitosti k pohybu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivní rozvíjení všech pohybových dovedností a obratnosti,</i> • <i>pestré činnosti v podnětném prostoru s různorodostí pomůcek,</i> • <i>s reflexí na bezpečnost dětí.</i>
Praktický život.	

<p>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování techniky a obratného zacházení s výtvarným a pracovním materiálem,</i> • <i>rozvíjení pracovních dovedností při zacházení s různorodým přírodním, technickým materiálem,</i> • <i>rozvíjení běžných sebeobslužných činností,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při úklidu pracovního místa, výtvarného a pracovního materiálu,</i> • <i>rozvíjení činností kultivující prostředí, společná výzdoba interiéru MŠ,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při pěstitelských činnostech na záhoncích,</i> • <i>rozvíjení praktických dovedností při práci se skutečnými surovinami při přípravě ovocných a zeleninových salátů, společném pečení či přípravě pohoštění.</i>
<p>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládání úklidu hraček, pomůcek a osobních věcí,</i> • <i>podporování automatizace sebeobslužných návyků a činností při stolování,</i> • <i>udržování pořádku ve třídě a na svém místě,</i> • <i>zvládání jednoduchých úklidových prací, funkce „hospodářů“ třídy.</i>
<p>Fyzická zdatnost.</p>	
<p>Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení fyzické zdatnosti, vytrvalosti, síly a odolnosti při pobytu v přírodě,</i> • <i>různorodý, dynamický pohyb po delší dobu, chůze a běh v přírodě,</i> • <i>turistické vycházky, hledání pokladu, stopovaná, soutěžní a atletické hry.</i>
<p>Překonává fyzické překážky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení pohybových dovedností, koordinace lokomoce a udržování stability při překonávání různorodých překážek s prvky pohybové, motorické a balanční dráhy, přeskoky, výskoky, prolézání, podlézání, plazení, přelézání, vylézání na žebřiny, chůze po zvýšené rovině, převaly na podložce,</i> • <i>využívání překážek v přírodním prostředí.</i>
<p>Ochrana zdraví.</p>	
<p>Má osvojené základní hygienické návyky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>automatizace a upevňování hygienických návyků při použití WC,</i>

	<p>mytí a utírání rukou, česání, používání kapesníku, při kýchání a kašlání,</p> <ul style="list-style-type: none"> hygienické zásady při výměně znečištěného oblečení.
Vzdělávací oblast: „Dítě a jeho psychika.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Sebepojetí, autonomie a emoce.	
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení schopnosti uvědomění si sebe sama, osobní spokojenosti, vyjádření i přijímání hodnocení sebe i druhých, rozhovory v diskuzním kruhu, hodnotící rituály dne, týdne.
Vyrovná se s neúspěchem.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení schopnosti uvědomění si sebe sama, přijímání neúspěchu a chyby jako přirozenou součást učení a našeho života, překonání neúspěchu hledáním jiných a nových řešení, pracujeme s neúspěchem jednotlivce i celé skupiny.
Myšlenkové operace a procesy.	
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání shody předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledávání stejného obrázku na pozadí, v řadě, ve skupině, na ploše, v prostoru, vyhledávání postav se stejným charakterem a vlastnostmi, seznamování s principem podobnosti, zvětšení, zmenšení, práce s lupou, dětským mikroskopem, digitálním zařízením, vyhledávání stejného či rozdílného materiálu, stínové a zrkové obrázky.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání odlišnosti předmětů či jevů prostřednictvím smyslového vnímání, vyhledání odlišného obrázku v řadě, ve sloupci, ve skupině předmětů, postřehové hry, zrkové obrázky, vyhledávání předmětů rozdílného materiálu pozorování objektů a jevů se společnou vlastností.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení analytického a syntetického myšlení, procvičování zrkové analýzy a syntézy při skládání obrázků, tvarů

	<i>dle předlohy, z několika částí, puzzle, tangramy, mozaiky.</i>
Představivost, fantazie, tvořivost.	
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení dětské tvořivosti s využitím různorodých prostředků, materiálů a technik, se zkoumáním a experimentováním,</i> • <i>využití vhodných podmínek, dostatek času a prostoru, vhodné podněty.</i>
Jazyk a řeč.	
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností, sluchová percepce a fonemická diferenciacie,</i> • <i>motivované artikulační, řečové cvičení, gymnastika mluvidel a jazyka, dechová cvičení.</i>
Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>obohacování slovní zásoby o nová slova a chápat jejich význam,</i> • <i>rozvíjení souvislého vyjadřování formou vyprávění o tom, co dítě zažilo, slyšelo, zhlédlo, popis obrázku, diskuzní kruh,</i> • <i>vyjádření samostatně myšlenky, nápadu, pocitu a přání,</i> • <i>dodržování pravidla konverzace,</i> • <i>užívání slov nadřazených a podřazených,</i> • <i>objevování asociace k danému slovu,</i> • <i>vyhledávání slov protikladných,</i> • <i>objevování synonym, slov podobného významu,</i> • <i>objevování homonym, slov vícevýznamových.</i>
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivní využívání všech slovních druhů ve správném tvaru, čase, slovosledu a významu,</i> • <i>rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností, samostatné a smysluplné odpovědi i otázky ve zformulovaných větách a souvětích,</i> • <i>rozvíjení kultivovaného projevu, dodržování pravidla konverzace tzn. řečovou kázeň, správný mluvní vzor, diskuzní kruh.</i>
Sluchové rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišování zvuků, určování zdroje a směru,</i> • <i>rozlišování dle intenzity a délky zvuku,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sluchové hry, poznávání předmětů podle zvuku, vyhledávání sluchového zdroje, hudební hádanky, pexeso pro uši.</i> • <i>hry se slovy s určováním první hlásky ve slově.</i>
Rozpozná rým, rytmitizuje.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápaní jednoduchého rýmu, soustředění se na poslech veršů,</i> • <i>hry se slovy, krátkým veršovaným textem, hra na básníky, práce s obrázky, práce s knihou.</i> • <i>upevňování rytmických dovedností, rytmitizace říkanek, rozpočítadel,</i> • <i>vytleskávání slov, rytmická hra na tělo, „orffovské nástroje, buben „Klacks.“</i>
Předčtenářské dovednosti.	
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podnětné prostředí s pestrou nabídkou knih v čtenářském koutku,</i> • <i>objevování použití knih k různému využití, k pobavení, poučení, ověření informací.</i>
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředěné vyslechnutí či sledování příběhu s porozuměním děje,</i> • <i>společný výběr četby, divadelního představení,</i> • <i>porozumění textu, reprodukce a vyprávění, zachycení hlavní myšlenky, hledání poučení z příběhu.</i>
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objevování rozšiřování povědomí o jednoduchých piktogramech, orientačních a dopravních značek, označení nebezpečí, značení na mapách, turistických značkách,</i> • <i>rozlišování, grafické napodobování těchto symbolů, čísel, písmen,</i> • <i>rozlišování a používání obrazových symbolů, ikon a ovládacích prvků k využívání digitálních technologií, práce s dětským tabletem, interaktivní tabulí, didaktické výukové programy,</i> • <i>ztvárnění jednoduchého piktogramu, reagování na obrazové symboly, cesta podle šipek, robotické programovatelné hračky,</i> • <i>objevování a práce s knihou, atlasem a mapou.</i>
Předmatické představy.	
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zkoumání objektů, předmětů z pohledu různých vlastností,</i>

	<p>porovnávání za pomoci smyslového vnímání,</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání shodných dvojic, párování, třídění do skupin podle různých kategorií, druhu, barvy, velikosti, tvaru, vytřídění objektu, předmětu, který do skupiny nepatří.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů, předmětů podle posuzované vlastnosti, množství, hodně x málo, více x méně, velikosti, malý x velký, řazení prvků dle velikosti, nejmenší po největší a opak, chronologické uspořádání děje, rozvíjení dovedností seřadit obrázky dle posloupnosti děje, co se stalo nejdříve, později, orientace v rámci dne a typických činnostech pro část dne, ráno, poledne, večer, den, noc. orientace ve střídajících se činnostech v průběhu dne v MŠ, orientování se v lineární posloupnosti délky časových úseků, rok, měsíc, týden orientování se ve dnech v týdnu, upevňování orientace v časové posloupnosti vzhledem ročnímu období, přiřazováním obrázků.
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	<ul style="list-style-type: none"> chápaní a upevňování posloupností číselné řady, postupné načítání a určování počtu prvků do šesti, s vazbou „kolik - tolik.“
Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání množství, hodně x málo, s pojmy více, méně, stejně, přiřazováním stejného počtu manipulační technikou, puntíky na hrací kostce, prsty, žetony, kolíčkováním a různorodým, drobným, přírodním a technickým materiálem, vyhledávání a párování stejného počtu, grafické znázornění počtu, chápaní čísla jako symbolu pro vyjádření počtu prvků.
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování společných a odlišných znaků geometrických objektů v prostoru, v přírodě, v blízkém okolí, rozlišování daných tvarů a třídění do skupin,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání a pojmenování geometrických tvarů,</i> • <i>rozlišování roviny a prostoru s vazbou na pojmenování objektů, z 2D částí sestavíme 3D objekt.</i>
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientace v prostoru vůči vlastnímu tělu, s užíváním pojmů nad, pod v, na, do, u, dole, nahoře, vedle,</i> • <i>vzájemná poloha dvou objektů za pomoci pojmů na, do, v, pod, nad, u, na ploše, v prostoru,</i> • <i>orientace v řadě za pomoci předložkových vazeb za, před, mezi, pojmy první, poslední, uprostřed, rozlišování a upevňování, kde je vpravo a vlevo na vlastním těle, v prostoru a v okolí, v rovině, na ploše vzhledem umístění předmětu,</i> • <i>na ploše dle dvou kritérií, (vpravo, nahoře),</i> • <i>orientování se na rovinné podložce v síti, dle slovního diktátu</i> • <i>rozvíjení základů programování, robotické a programovatelné pomůcky.</i>
Vzdělávací oblast: „Dítě, ten druhý a společnost.	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti.	
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření příležitostí pro zapojení dětí do plánování programu,</i> • <i>podporování aktivního zájmu dětí se realizovat, upravovat a směřovat průběh činností,</i> • <i>vedení dětí k odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností.</i>
Navazuje a udržuje dětská přátelství	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjení prosociálního chování a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi,</i> • <i>rozvíjení interakce a aktivní komunikace v rámci provázaných akcí se ZŠ,</i> • <i>uvědomění si, co je to kamarádství, jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů přátelství okolo sebe, vědět co je to sobectví, proč neuplatňujeme své zájmy s ohledem na druhé,</i> • <i>reflektování různých podob kamarádství a přátelství ve společnosti s využitím literárních příběhů a pohádek,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podporování kladných vztahů dětí ve třídě, v rodině i v blízkém okolí.</i>
Základy etikety a morální hodnoty.	
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomění si šetrného zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami v MŠ i doma,</i> • <i>uvědomění si hodnoty věcí, které je obklopují,</i> • <i>uvědomění si lidské práce a spotřebovaných přírodních zdrojů na jejich výrobu,</i> • <i>dodržování uklízacího pravidla a funkce „hospodářů“ dne.</i>
Dodržuje pravidla her a jejich činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevňování prosociálního chování vytvářením, osvojováním a dodržováním pravidel ve spontánních i řízených činnostech a her,</i> • <i>zapojení a spolupráce dětí při jejich tvorbě a porozumění,</i> • <i>pozitivní hodnocení jejich dodržování, hledání příčin jejich nedodržování a porušování, s případnými následky,</i> • <i>uvědomění si nutnosti dodržování pravidel chování pro každého z nás v běžném životě.</i>
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.	
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívání autentických hudebních projevů hrou na tělo, hudební, orffovské i improvizované nástroje, jako doprovod říkadel, hudebních skladeb a písní,</i> • <i>podněcování zpěvnosti, radosti ze zpěvu dětských písní, rozvíjení intonace a pěveckých dovedností, zpěv ve skupině i sólový,</i> • <i>upevňování přirozeného zpěvního projevu,</i> • <i>motivovaná dechová, artikulační cvičení a hlasová cvičení,</i> • <i>využívání rytmických pohybů a tanečních prvků, hudebně pohybových her a dramatizací,</i> • <i>propojování dětských písní s pohybovým a instrumentálním doprovodem,</i> • <i>seznamování s tematickými, poslechovými skladbami, se zvuky hudebních nástrojů.</i>
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváření prostředí inspirující k improvizaci a ke spontánní</i>

	<p>dramatické hře, k tvořivému jednání v různých situacích či rolích,</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití jednoduchých příběhů k herním akcím, • využití rekvizit, předmětů loutek, kostýmů a kulís, podílení se dětí na jejich tvorbě, • využití doprovodných pohybů těla, mimiky, gest a zvuků, • využití divadelních zážitků k hodnocení postav, situací a pointy příběhu.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých výtvarných technik a možností, experimentování, činnosti s různými materiály a výtvarnými pomůckami, • využíváme výtvarný projev jako komunikační prostředek, k vyjádření dojmů a zážitků, vyjádření vlastního prožitku, zážitku, představy, • rozvíjení výtvarně technických dovedností, fantazie a představivosti, • využívání možností seznamování se s uměním.
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení tvůrčích činností a experimentování s rozmanitými materiály, • využití přírodních, technických i odpadových materiálů, • rozvíjení představivosti a fantazie při tvoření plastických a prostorových výrobků, • objevování vlastností a možností tvoření z modelovacích hmot.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zručnosti dětí s reálnými nástroji a nářadím, • rozvíjení zručnosti s pracovními nástroji, nůžky, pinzeta, kladívko, pipeta, šroubovák... • rozvíjení zručnosti se zahradním náčiním v péči o zeleninové záhony, • rozvíjení zručnosti při polytechnických a konstrukčních činnostech, využití robotických hraček, • získávání pracovních dovedností a zkušenosti při přípravě a zpracování ovoce a zeleniny, společné pečení.
Vzdělávací oblast: „Dítě a svět.“	
Očekávané výsledky učení.	Dílčí vzdělávací nabídka.
Poznávání světa a přírody.	

<p>Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se a pojmenování letních a podzimních druhů ovoce a zeleniny, • seznamování se a pojmenování jehličnatých, listnatých, ovocných stromů a keřů a jejich listů a plodů, • seznamování se a pojmenování lesních, exotických zvířat, ptáků a plazů a zvířat žijící v ekosystému vodních a lučních ploch, • seznamování se a pojmenování domácích zvířat a jejich mláďat, • seznamování se a pojmenování rostlin a květin zahradních i lučních.
<p>Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, objevování charakteristických znaků, vyhledávání spojitostí a odlišností, živé a neživé přírody za pomoci zážitkových, badatelských, prožitkových a manipulačních činností, • porovnávání a třídění podzimních listů, plodů, šišek, větviček, přírodnin, • porovnávání a vyhledávání rozdílů mezi listnatými a jehličnatými a ovocnými stromy, jejich charakteristické znaky, zkoumání kůry stromů a letokruhů, • porovnávání a vyhledávání rozdílů mezi stromy a keři, • porovnávání jednotlivých částí stromu, objevování cyklu růstu stromu od semínka, • porovnávání tvarů, barev, chutí a vůní letního a podzimního ovoce a zeleniny, za pomoci smyslového vnímání, • objevování charakteristických znaků skupiny domácích, lesních, vodních a exotických zvířat ptáků a plazů, jejich charakteristický způsob života, • porovnávání barev, tvarů a rozmanitosti rostlin a květin zahradních i lučních, • porovnávání charakteristických znaků skupiny hmyzu, objevování jejich životního cyklu.
<p>Životní prostředí a jeho ochrana.</p>	
<p>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn a objevování rozmanitostí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, • pozorování okolní krajiny, zahrad, luk, polí, lesů,

	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn v přírodě vlivem počasí nebo činností člověka, pozorování změn v okolí MŠ, v obci, • podporovat schopnost přizpůsobení se těmto změnám, např. oblékáním, • objevování a získávání poznatků o charakteristických znacích jednotlivých ročních období.
Udrzuje pořádek v blízkém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • objevování možností a získávání praktických zkušeností, jak pečovat o svoje místo na Zemi, při udržování pořádku a čistoty doma, v MŠ, okolí parku, obce, • úklidové práce, sběr odpadu, úklid parku a jeho okolí po zimě, sběr větviček, podílení se na úklidu společně s ZŠ, hrabání listí.
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o sounáležitosti přírody a člověka, přírody a společnosti, člověka, jako nedílné součásti přírody, základy ekologického myšlení a výchovy, • získávání povědomí, o tom, jak přírodu ovlivňuje chování člověka, co přírodu ohrožuje, ohrožuje i nás, získávání povědomí o činnostech, které přírodu ničí, co do přírody nepatří, či naopak šetrná péče, jak mohu já pomoci, • získávání povědomí o významu čistého ovzduší, vodstva a přírody návštěva enviromentálního střediska s ekologicky zaměřenými programy.
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	<ul style="list-style-type: none"> • objevování udržitelných přístupů a obnovitelných zdrojů, • hledání možností recyklace odpadového materiálu, • objevování různorodosti odpadového materiálu a jeho zkoumání, • uvědomění si nutnosti třídění odpadu, • objevování druhů kontejnerů dle barvy a využití, papír, plast, sklo, textil, • uvědomění si šetření některých materiálů, energií a vody, redukování jejich spotřeby.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	<ul style="list-style-type: none"> • praktické získávání poznatků, o podmínkách růstu rostlin, • praktické, pěstitelské práce, příprava záhonků, sázení, pletí, zalévání, sklizeň zeleniny v rámci

	<p>zahradnických činností na vyvýšených záhonech,</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické zkušenosti s péčí o ptáky a zvířátka v zimě, • praktická péče o květiny v interiéru MŠ.
Respektuje různé formy života.	<ul style="list-style-type: none"> • získávání povědomí o rozmanitosti fauny na planetě Zemi, • objevování a seznamování se s ekosystémem vodních ploch rybníka, řeky, potoka, pozorování života ve vodě a v okolí vodních ploch a na březích rybníka, rostliny, živočichové typičtí pro tuto oblast, • objevování a seznamování se s ekosystémem luční louky, objevování užitečnosti společenstva hmyzu a včel, pozorování rostlin, živočichů typických pro tuto oblast, • objevování a seznamování se s ekosystémem lesa, životem lesních zvířat a ptáků, pozorování rostlin, živočichů typických pro tuto oblast, • objevování a seznamování se s životem exotických zvířat, ptáků a plazů, návštěva environmentálního střediska, ZOO, besedy s chovateli exotického ptactva, hmyzu, plazů.
Bezpečné chování.	
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s bezpečnostními pokyny možnými riziky v různých situacích, činnosti směřující k prevenci úrazů, • poučení o bezpečnosti při různých činnostech v různém prostředí, při pobytu venku, na dětském hřišti, v rámci výletu, sportu, plaveckého výcviku, exkurze, • ověření porozumění ze stran dětí, • ověření správných reakcí na dané signály a správného chování.
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s bezpečnostními pokyny možnými riziky v různých situacích, v různém prostředí, • seznamování se s rizikovými situacemi, při pobytu v okolí vodních ploch, při pobytu na slunci, • seznamování se s rizikovými situacemi při pobytu v lese, neznámé a nebezpečné rostliny a plody, uštknutí hadem, bodnutí hmyzem,

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rizikovými situacemi při kontaktu s neznámými zvířaty, při návštěvě zoo • získávání povědomí o prevenci, jak se nebezpečí vyhnout, • seznamování se se složkami IZS, jak přivolat pomoc, jak se zachovat, • získávání praktických zkušeností v rámci spolupráce a projektových dnů s IZS, policie, hasiči, nácvik požárního poplachu, besedy a exkurze IZS o prevenci na dané téma.
--	---

Hlavní klíčové kompetence, které budou IB naplňovány.

Klíčová kompetence k učení.

- *Při učení využívá strategie pokusu a omylu.*
- *Záměrně se soustředí na činnost.*
- *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*
- *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.*

Klíčová kompetence komunikační.

- *Vyjadřuje se různými způsoby.*
- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*
- *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

- *Pojmenuje vlastní silné stránky.*
- *Projevuje důvěru v sebe sama.*
- *Vyjadřuje svůj názor.*

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.

- *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.*
- *Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.*
- *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.*

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.

- *Přichází s vlastními nápady.*
- *Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.*
- *Organizuje a realizuje svoje činnosti.*
- *Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.*
- *Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.*
- *Dokončí, co započalo.*

Klíčová kompetence k řešení problému.

- *Pozoruje, zkoumá experimentuje, objevuje.*
- *Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.*
- *Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.*

Klíčová kompetence digitální.

- *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*
- *Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.*

7. Evaluační systém.

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení

vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch našich dětí.

Komplexní vyhodnocení práce MŠ je zaměřeno na oblasti:

- Naplňování cílů programu ŠVP.
- Kvalitu podmínek vzdělávání.
- Průběh vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.
- Práce pedagogů.
- Výsledky vzdělávání.
- Spolupráce s rodiči.

Oblasti evaluace.	Kritéria.	Kdy...	Kdo...	Jak...
Vnitřní evaluace.				
ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • funkčnost ŠVP • soulad s RVP PV, legislativní změny, • naplňování vzdělávacích cílů ŠVP, • doplňující programy a aktivity. 	1x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ	ústně a písemně na pedagogické radě.
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • materiální podmínky, • životospráva, • psychosociální podmínky, • organizace chodu MŠ, • personální zajištění. 	1x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ	ústně a písemně na pedagogické radě.
Průběh vzdělávání				
Týdenní plán.	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací nabídka, • organizace, motivace a pomůcky, • co se povedlo, líbilo, či naopak, • dosažené vzdělávací výsledky či nedostatky dětí na třídě 	1x týdně	učitelky na třídě	ústně a písemně.

Integrovaný blok.	<ul style="list-style-type: none"> • volba tematických celků, • plnění vzdělávacích cílů, • náplň vzdělávací nabídky, • využívání zpětné vazby 	po jeho skončení 4x ročně	učitelky na třídě.	ústně a písemně.
Hodnocení práce učitele.	<p>Hospitační činnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizační formy a metody práce, • prolínání a naplňování vzdělávacích oblastí, • realizace vzdělávacího procesu, • vedení třídní dokumentace, • využívání zpětné vazby, • sebereflexe. <p>Vzájemná hospitace učitelek</p>	dle plánu průběžně	ředitelka, učitelky	ústně a písemně ústně
Hodnocení práce provozních pracovníků.	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita práce, • výsledky práce 	průběžně	ředitelka	ústně, písemně
Výsledky vzdělávání.				
Hodnocení dětí.	<p>Pedagogická diagnostika, vyhodnocování pokroků či nedostatků dítěte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh adaptace nových dětí, sociální dovednosti, • sebeobsluha, • motorické dovednosti, • grafomotorika, • hra, • řeč, • úroveň zrakového a sluchového vnímání, • vnímání prostoru, • vnímání času, • matematických představ, 	2x ročně průběžně	učitelky učitelky	<p>zápis do hodnotícího, diagnostického listu.</p> <p>pozorování, analýza dětských prací, diagnostické hry a pomůcky, individuální pracovní listy, rozhovory s dětmi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> připravenost na vstup do ZŠ 			
Dětská evaluace, hodnocení očima dětí	<ul style="list-style-type: none"> co se líbilo, co je zaujalo nebo naopak, co se podařilo, naučilo 	průběžně 1x týdně	děti	Hodnotící tabule, hodnotící rituál týdne.
Vnější evaluace.				
Spolupráce s rodiči.	<ul style="list-style-type: none"> funkčnost vzájemné spolupráce 	2x ročně, průběžně	učitelky, zákonní zástupci	třídní schůzky individuální rozhovory s rodiči
	<ul style="list-style-type: none"> spolupodílení se rodičů na činnostech, 	akce MŠ, podzimní a jarní tvořivé setkání na společné slavnosti	učitelky,	besedy, vzájemné rozhovory, výlety, exkurze, besídky, tvořivá odpoledne
	<ul style="list-style-type: none"> pohled na činnost MŠ očima rodičů. 	1x ročně	zákonní zástupci	dotazník

Kritéria evaluace pro pedagogický personál:

- Vlastní výkon v přímé práci s dětmi.
- Vzdělávání pedagogů.
- Tvorba ŠVP a jeho realizace ve výchovně vzdělávací činnosti.
- Vedení třídní dokumentace.
- Podmínky v rámci péče o integrované děti.
- Účast na kurzech, seminářích a vzdělávacích akcích.
- Doprovod dětí na akce.
- Spolupráce s PPP, s SPC, s rodičovskou veřejností.
- Prezentační činnost školy, různorodé akce pořádané zřizovatelem, veřejnými organizacemi, příspěvky do místního tisku.
- Dodržování nařízení, např. BOZP.
- Vstřícnost, ochota a samostatnost při plnění úkolů nad rámec základních povinností.

8. Další projekty a programy.

Od 1.9. 2022 je naše škola zapojená do programu „Inovace ve vzdělání v kontextu digitalizace.“

Aktivity pořádané v rámci školy.

- Divadelní, filmové a hudební představení, dle nabídky v průběhu celého roku.
- Tradiční podzimní motivovaná odpoledne rodičů a dětí v MŠ s tvořením a soutěžení: „Bramboriáda.“
 - „Drakiáda.“
 - „Skřítkohrátky v podzimním lese.“
 - „Koulelo se, koulelo, červené jablíčko, Štrůdlování.“
 - „Dýňová slavnost.“
- Den otevřených dveří v ZŠ spojený s návštěvou rodičů a budoucích prvňáčků.
- Mikulášská nadílka s besídkou.
- Adventní setkání se seniory v místním muzeu.
Vánoční posezení u stromečku s nadílkou, s vánočním pečením.
- Vánoční besídka v místním divadle pro rodiče a veřejnost.
- Dětský maškarní karneval ve spolupráci se ZŠ.
- Den s knihou, návštěva knihovny, beseda, společné čtení.
- Sférické kino.
- Velikonoční tradice a tvoření.
- Tradiční jarní motivovaná odpoledne rodičů a dětí v MŠ s tvořením a soutěžení: „Vynášení Moreny, loučení se zimou.“
 - „Po stopách velikonočního zajíčka.“
 - „Voláme sluníčko.“
 - „Jarní či letní piknik v trávě.“
- Besídka ke Dni matek v místním divadle pro rodiče a veřejnost.
- Zábavné dopoledne ke Dni dětí.
- Sportovní soutěže na hřišti, sportovní olympiáda, malý cyklista.
- Po prázdninách budu žák, návštěva předškoláků v ZŠ.
- Den s IZS ve spolupráci SDH Žihobce.
- Slavnost na počest předškoláků, slavnostní rozloučení v MŠ i na obecním úřadě, pasování, šerpování.
- Plavecký výcvik ve spolupráci se ZŠ.
- Exkurze, besedy a vzdělávací programy dle nabídky.
- Výstavy v místním muzeu „Lamberská stezka Žihobce.“
- Školní výlet.
- Turistické vycházky v každém ročním období.
- Informační schůzky pro rodiče.

Hravá logopedie „Hrajeme si se slovíčky.“

Charakteristika zájmového kroužku:

Dosažení správné výslovnosti před vstupem do ZŠ a rozvoj komunikačních schopností ve všech rovinách jazyka.

Cílová skupina: 4-6 leté děti

Vzdělávací cíle:

Procvičování a upevňování správné artikulace hlásek a jejich postupné zařazení do slov, vět a říkanek, až k automatickému používání v běžné řeči.

Upevňování samotného mluvního projevu.

Organizace zájmového kroužku:

Procvičování provádí logopedická asistentka 1x týdně, formou skupinové a individuální logopedické chvílky.

Následně dle pokynů učitelky rodiče.

Metody a formy práce:

- Diagnostika vyjadřování a artikulace u dětí.
- Určení způsobu procvičování hlásky a její posloupnosti se zřetelem na individualitu dítěte.
- Motivovaná dechová cvičení (nádech, výdech, dechová výdrž...)
- Motivovaná artikulační cvičení a napodobování zvuků.
- Gymnastika mluvidel dle nápodoby. (pohyblivost jazyka, rtů, tváří, nápodoba pohybu mluvidel)
- Hry na procvičování smyslového vnímání.
- Fonemický sluch. (určování hlásek, rytmizace slov, říkanek...)
- Využití logopedického zrcátka, specifických pomůcek, obrazového materiálu, pracovních listů s hravou grafomotorikou, cvičebních textů, zavedení pracovních sešitů pro spolupráci s rodiči.

Očekávané výstupy:

- Postupné procvičování a upevňování hlásek a jejich správné používání v aktivní řeči.
- Ovládat dechové tempo a intonaci v řeči.
- Vyjadřování svých prožitků a pocitů a uplatnění řeči v sociálním kontaktu.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.



Kroužek anglického jazyka „Little Elves.“

Charakteristika zájmového kroužku:

První kontakt dětí s anglickým jazykem zábavnou a hravou formou s využitím obrázků, písni, hudby a pohybových aktivit.

Příprava na výuku jazyka v ZŠ.



Cílová skupina: 5 – 6 leté děti.

Vzdělávací cíle:

- Úvod do studia cizího jazyka a další motivace k jeho učení.
- Seznámení dětí se základní slovní zásobou, výslovností, jednoduchými větami a pokyny, rozvoj výslovnosti a citu pro anglický jazyk.

Vzdělávací nabídka:

- Návčik slovíček s využitím obrazového materiálu, poslechu písniček, mluveného slova a pracovních listů.
- Rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček, dramatizace – využití vrozené schopnosti dětí nápodoby mluveného slova, dramatizace her, vyjadřování vlastních pocitů či postav z příběhů a pohádek.
- Seznámení s tradičními svátky.

Očekávané výstupy:

- Praktické osvojení si základní slovní zásoby.
- Rozvoj paměťových operací, logického a individuálního myšlení dítěte
- Osvojení si zvukové stránky jazyka.
- Porozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce, zapojení do běžné komunikace v anglickém jazyce.
- Schopnost jednoduchého tvoření vět, schopnost naslouchat učiteli i ostatním dětem a tím rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu.

Pedagogický záměr:

Nabídnout a realizovat nadstandardní formy vzdělávání v MŠ.

Okruhy a témata vzdělávání:

- Pozdravy, oslovení, prosba, omluva.
- Barvy, počítání, hračky, abeceda, počasí.
- Rodina, domov, tělo, zvířata.
- Vánoce, Nový rok, Velikonoce.
- Jednoduché pokyny, jednoduché hry: If you are happy, Simon says, Finf som...
- Jednoduché písničky: Hello! Goodbye! Snowman ...